



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор  
ФГБНУ «Федеральный институт  
педагогических измерений»

  
О.А. Решетникова  
«23» сентября 2019 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель  
Научно-методического совета  
ФГБНУ «ФИПИ» по  
иностранным языкам

  
С.В. Евтеев  
«23» сентября 2019 г.

### Единый государственный экзамен по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

**Демонстрационный вариант**  
контрольных измерительных материалов  
единого государственного экзамена  
2020 года по ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ  
(письменная часть)

подготовлен Федеральным государственным бюджетным  
научным учреждением  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

### Единый государственный экзамен по ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ

**Пояснения к демонстрационному варианту  
ПИСЬМЕННОЙ ЧАСТИ**  
контрольных измерительных материалов единого государственного  
экзамена 2020 года по ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ

При ознакомлении с демонстрационным вариантом письменной части контрольных измерительных материалов (КИМ) единого государственного экзамена (ЕГЭ) 2020 г. следует иметь в виду, что задания, включённые в него, не отражают всех вопросов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2020 г. Полный перечень вопросов, которые могут контролироваться на едином государственном экзамене 2020 г., приведён в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена 2020 г. по испанскому языку.

Работа состоит из четырёх разделов: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо».

Раздел 1 («Аудирование») содержит 9 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела 1 составляет 30 минут.

Раздел 2 («Чтение») содержит 9 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела 2 составляет 30 минут.

Раздел 3 («Грамматика и лексика») содержит 20 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела 3 составляет 40 минут.

Раздел 4 («Письмо») состоит из 2 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий этого раздела работы – 80 минут.

Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику ЕГЭ и широкой общественности составить представление о структуре будущих КИМ, количестве заданий, об их форме и уровне сложности. Приведённые критерии оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в этот вариант, дают представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

Эти сведения позволяют выпускникам выработать стратегию подготовки к ЕГЭ в 2020 г.



Вы услышите радиопередачу. В заданиях 3–9 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

3 El sondeo revela que las personas que viajan en solitario ...

- 1) suelen ser más emprendedoras y creativas.
- 2) son autónomos en su mayoría.
- 3) todavía no se encuentran entre la mayoría absoluta.

Ответ:

4 Luis Rey afirma que viajar en solitario es una tendencia que ...

- 1) predomina principalmente entre las mujeres.
- 2) continúa triunfando entre los jubilados.
- 3) se observa en España desde hace décadas.

Ответ:

5 Pilar Morate opina que ...

- 1) cenando sin compañía uno a menudo se siente incómodo.
- 2) sólo conociendo a otras personas puedes superar tus fobias.
- 3) viajando en solitario te sientes muy inseguro.

Ответ:

6 Luis Rey asegura que viajando en solitario uno ...

- 1) descubre los rincones más románticos del mundo.
- 2) establece vínculos amistosos con otras personas.
- 3) aprende a valorar más la amistad y el amor.

Ответ:

7 El verano que viene Pilar Morate piensa hacer un viaje ...

- 1) por Europa para visitar todas las capitales europeas.
- 2) con una amiga suya de origen francés.
- 3) por Escandinavia invitada por una chica sueca.

Ответ:

8 Los dos invitados comparten la opinión de que sería prudente que los novatos ...

- 1) evitasen todo tipo de lugares turísticos.
- 2) optasen por destinos populares y seguros.
- 3) conocieran bien las leyes de otros países.

Ответ:

9 La presentadora nos informa de que antes ...

- 1) los mejores webs de viajes eran de pago.
- 2) la gente no se podía permitir el lujo de viajar al extranjero.
- 3) los españoles no se decidían a viajar sin compañía.

Ответ:

По окончании выполнения заданий 1–9 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов на задания 1 и 2 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

## Раздел 2. Чтение

10

Установите соответствие между текстами А–Г и заголовками 1–8. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

- |                                 |                                       |
|---------------------------------|---------------------------------------|
| 1. <b>Аборígenes siberianos</b> | 5. <b>Características geográficas</b> |
| 2. <b>Cavernas de hielo</b>     | 6. <b>Delicias culinarias</b>         |
| 3. <b>Columnas calientes</b>    | 7. <b>Fauna que abunda</b>            |
| 4. <b>Marino y explorador</b>   | 8. <b>Gigantes ardientes</b>          |

- A. Kamchatka es una región poco urbanizada y tiene una densidad de población muy baja. Pero esto tiene sus ventajas: las condiciones ambientales son excelentes, y el agua es pura. La gastronomía local se basa en diversos tipos de salmón del Océano Pacífico como el salmón rojo, el rosado, el plateado o el salmón real, así como las vieiras, el famoso cangrejo de Kamchatka y los calamares. Se puede obtener el caviar rojo sólo en verano, y es todo un lujo que se disfruta en Kamchatka. Se puede cocinarlo en la orilla del río, con el pescado recién sacado del agua.
- B. El Valle de los Géiseres en Kamchatka ocupa el segundo lugar después del Parque Nacional de Yellowstone, en Estados Unidos, por la concentración de estas formaciones termales de la naturaleza. El valle posee más de 200 fuentes de presión geotérmica que expulsan vapor, agua y barro. Muchos de géiseres tienen nombre propio. Por ejemplo, el Velicán es gigante, el Konus tiene forma cónica y el Maly es pequeño. El valle está a 200 kilómetros de Petropávlovsk y se puede llegar allí solo en helicóptero.
- C. La Península de Kamchatka se encuentra en Siberia, al este de Rusia, y tiene una longitud de 1.250 kilómetros y una superficie de 472.300 kilómetros cuadrados. Se considera como una de las áreas salvajes más grandes del planeta. La península está prácticamente intacta. El clima de Kamchatka es variable, dadas sus dimensiones. Mientras que en el oriente de la península los vientos gélidos y el hielo imponen su ley, el tiempo en el interior es algo más suave. Se registran temperaturas frías en invierno y mucho más cálidas en verano.
- D. Kamchatka tiene las mayores poblaciones de osos pardos. Según biólogos, aquí viven de 15.000 a 30.000 animales. En ningún otro lugar de Rusia se encuentra tal concentración de los osos pardos. Para observarlos en libertad es mejor viajar a la reserva natural del lago Kurile en agosto, cuando los osos bajan de la cordillera de Yuzhno-Kamchatski para degustar el salmón en arroyos cercanos. Aunque sus principales fuentes de alimentación son bayas, raíces y hongos, en ocasiones consumen grandes cantidades de pescado.

- E. Petropávlovsk, la capital de Kamchatka, está más cerca de Tokio y Seattle que de Moscú. Es el centro administrativo, industrial, científico, cultural y turístico. La ciudad fue fundada en 1740 por Vitus Bering, el capitán ruso que dio nombre al famoso estrecho que separa Rusia y Alaska. Llevó a cabo dos importantes expediciones rusas a Kamchatka en las que exploró la costa siberiana, navegó por el estrecho de Bering y alcanzó la costa occidental de América del Norte. El navegante reclamó la soberanía de todo el noroeste americano para Rusia.
- F. La zona volcánica de Kamchatka es Patrimonio de la Humanidad de la UNESCO. De los más de 160 volcanes, unos 30 están activos, algo que no es de extrañar, ya que la península se encuentra en la zona de alta actividad sísmica situada en las costas del Pacífico. De hecho, en la zona se han registrado más de 600 erupciones. El mayor volcán activo de Kamchatka es el Kliuchevski, que alcanza los 4.750 metros. Por otro lado, está el Valle de la Muerte, donde se concentran gases venenosos que pueden resultar muy peligrosos.
- G. En uno de los lugares más bellos, remotos, salvajes y aislados del mundo, en un paraíso conocido como “la tierra del fuego y del hielo” viven los evencos, un pueblo nómada que se dedica a la cría de renos. Llegaron a Kamchatka hace unos 150 años. En el Museo Etnográfico de Esso que se encuentra a 350 km de Petropávlovsk, están presentes las viviendas utilizadas por los evencos el siglo pasado. La cultura de este pueblo procede de algunos grupos que habitaban en Siberia y vivían del pastoreo de renos y de la caza.

Ответ:

| A | B | C | D | E | F | G |
|---|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |   |

11

Прочитайте текст и заполните пропуски А–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

### Nuevas profesiones

Si no quieres pasar en una oficina ocho horas diarias, no tienes por qué hacerlo. A medida que cambia la sociedad, se generan nuevas exigencias A \_\_\_\_\_ profesiones. El mercado de trabajo ofrece formas alternativas de ganarse la vida.

Los sociólogos señalan que a los consumidores de una sociedad desarrollada les B \_\_\_\_\_ vida, su aspecto y sus relaciones sociales. Ese interés ha provocado la creación de nuevos trabajos. Si te interesa la decoración y has estudiado arquitectura de interiores, tal vez te C \_\_\_\_\_ en decorar pisos piloto. La idea es darle un aspecto más interesante al piso, pero con elementos que ya están allí.

La creatividad es fundamental para dedicarse al diseño de tallas grandes. Para muchos españoles estar gordo supone un inconveniente a la hora de encontrar ropa. Así, la diseñadora Maribel Sánchez recuerda D \_\_\_\_\_ la calle a chicas gorditas con prendas muy tristes.

Muchísimas personas viven con sus perros y gatos en las grandes ciudades sin disponer de bastante tiempo para cuidarlos. Algunos centros E \_\_\_\_\_ paseadores y también de «gateros» que van a las casas a dar de comer al gato y a hacerle un poco de compañía. Otro servicio para los dueños de mascotas es el de peluqueros de animales. No se trata exclusivamente de peinarlos al gusto de los dueños, sino de que reciban F \_\_\_\_\_ y un buen corte para librarlos del calor, por ejemplo.

1. profesiones que hace años no existían
2. que dan lugar a nuevos tipos de
3. tratamientos para cuidar su pelaje
4. veterinarios ofrecen un servicio de
5. preocupa más que nunca su estilo de
6. interese la posibilidad de especializarte
7. que se propuso a diseñar ropa al ver por

Ответ:

| A | B | C | D | E | F |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |

Прочитайте текст и выполните задания 12–18. В каждом задании запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

### Un supermercado nuevo

Las madres tienen unos esquemas mentales diferentes a los del resto de la gente. Su obsesión por ir de compras, por ejemplo. No hay vez que salgan de casa que no aprovechen para comprar algo: un paquete de sal, una lechuga, unas zapatillas deportivas, un jarabe para la tos, una barra de pan o un par de calcetines. Cuando mi madre supo que cerca de nuestra casa estaban a punto de inaugurar un supermercado, se llevó una de las mayores alegrías de su vida. “¡Iremos el viernes y haremos la compra semanal!”

Me horroricé sólo de pensar en ello. “La compra semanal” es una de las peores experiencias que pueden vivirse en mi familia. Suele consistir en una expedición familiar al centro comercial o al supermercado del barrio, donde mis hermanos se pasan todo el rato pidiéndole a mamá que les compre porquerías y de la que regresamos tan cargados como si volviéramos de explorar África.

El viernes, cuando los niveles de leche, Coca-Cola, pipas con sal y otros alimentos de primera necesidad empezaban a estar por los suelos, la familia emprendió su expedición al súper, sólo que esta vez nos esperaba más de una sorpresa. Entramos en el nuevo edificio con paso firme. Mamá corrió a hacerse con un carrito, se quitó el abrigo y se subió las mangas (como si se propusiera hacer alguna actividad donde pudiera ensuciarse) y se dirigió al primer pasillo. Y allí **le esperaba el chasco**.

Perfectamente alineadas, había una buena colección de latas de todos los colores, sobre ellas podía leerse lo que había en su interior. Mamá leyó en voz baja, boquiabierta: “Brotos de soja, tallos de bambú, rambután en almíbar, ralladura de jengibre, sésamo en grano”. ¿Y qué decir de la sección de platos precocinados?: “Sopa de wan-tun”, “Nidos de codorniz”, “Tom Yang Kung”, “Samosa con curry”...

La cara de mamá era digna de ser fotografiada. Tomaba las latas, las leía por delante, por detrás, por todas partes y las volvía a dejar en su lugar con el ceño fruncido. A veces, no lograba saber qué habría dentro de las latas, porque estaba escrito en chino, o en japonés, o en vietnamita, o en lo que fuera. En otras, lo que contenían las latas era tan exótico que hubiera preferido no saberlo. Diez minutos después de nuestra entrada triunfal en el súper, mamá se acercó a mi padre, que lo contemplaba todo igual de perplejo, pero sin atreverse a tocar nada, y le susurró al oído: “Es un súper de comida rara”.

Lo oí. Reconozco que estaba esperando esa reacción desde que atravesamos el umbral. Por eso no me separé de mis padres y permanecí atenta, para poder corregirles cualquier barbaridad que pudieran decir. Mis padres pertenecen a ese

tipo de gente que ve con desconfianza todo lo extranjero, sobre todo cuando “extranjero” también es sinónimo de “extraño”, o de “diferente”. Salté de inmediato, como es habitual en mí. “No es comida rara, mamá. Es comida china”, dije enfadada.

“Es lo mismo”, se defendió ella, con una ligera expresión de fastidio. “No es lo mismo. Para los chinos seguro que es rarísima una tortilla de patatas”, dije. “Qué dices, - terció papá. – Una tortilla de patatas es lo mejor que se ha inventado. Todo el mundo lo sabe”. Sonreí con esa suficiencia que da tener la razón y enfrentarse a quien no la tiene, aunque sean tus padres: “Esa es tu opinión. Para ellos es más normal la sopa de aleta de tiburón”, comenté.

“¿A quién se le ocurre comerse un tiburón, hija? ¿O un nido de golondrina? ¿Tú eso lo consideras normal?” “No, es que...”, balbucí. “Pues ya está. Acabas de darme la razón”, concluyó mi padre. Y se marchó, dejándome con la palabra en la boca. Hay veces en que la educación de los padres deja mucho que desear ...

**12** El motivo de la gran alegría de la madre de la protagonista fue ...

- 1) la posibilidad de pasar el viernes junto a su hija.
- 2) poder participar en la inauguración de una tienda nueva.
- 3) la noticia sobre la apertura de un comercio nuevo al lado de su casa.
- 4) saber que iban a derrumbar el viejo supermercado.

Ответ:

**13** ¿Qué opinión tenía la protagonista sobre “la compra semanal”?

- 1) Pensaba que sería mejor hacer compras día a día.
- 2) Creía que era una buena posibilidad para estar juntos.
- 3) Detestaba esta pésima costumbre de su familia.
- 4) Consideraba que era la única forma de contentar a sus hermanos.

Ответ:

**14** La primera expedición al nuevo supermercado se realizó ...

- 1) para abastecer a la familia de los alimentos necesarios.
- 2) por la insistencia de la protagonista.
- 3) por no fallar a las costumbres familiares.
- 4) para satisfacer la curiosidad del padre.

Ответ:

**15** La frase “*le esperaba el chasco*” en el tercer párrafo del texto se refiere a ...

- 1) una gran variedad y la buena calidad de la mercancía.
- 2) un empleado chino que ayudaba a los compradores.
- 3) la fascinación de la madre ante el colorido de los productos.
- 4) la gran decepción que sintió la madre.

Ответ:

**16** La perplejidad y el desconcierto de los padres las había provocado ...

- 1) la diversidad inusual de los alimentos precocinados.
- 2) el orden perfecto en que estaba colocada la mercancía.
- 3) la ausencia de las inscripciones en español.
- 4) el exotismo de los productos que ofrecía el supermercado.

Ответ:

**17** ¿Cómo reaccionó la protagonista al oír la réplica inadecuada de su madre?

- 1) Empezó a elogiar la comida asiática.
- 2) Se irritó a pesar de que fuera una cosa que esperaba.
- 3) Abandonó el supermercado indignada por su comportamiento.
- 4) Se quedó muy sorprendida por la intolerancia de sus padres.

Ответ:

**18** ¿Cómo finalizó la discusión familiar?

- 1) La familia decidió comprar algunos productos para probarlos.
- 2) La chica decidió que se ocuparía de la educación de sus padres.
- 3) La hija no logró influir en las convicciones de su padre.
- 4) La hija persuadió a sus padres de que se equivocaban.

Ответ:

**По окончании выполнения заданий 10–18 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов на задания 10 и 11 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.**

**Раздел 3. Грамматика и лексика**

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19–25, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19–25.

**EN UNA ESCUELA DE KUNG-FU**

– Maestro, ¿por qué no avanzo en mi técnica?

– ¿Has visto las gaviotas volar libres por un cielo inmenso?

**19** – Sí, \_\_\_\_\_ he visto, maestro.

ELLAS

**20** – ¿Y has visto la cascada del agua a \_\_\_\_\_ hora de la mañana?

– Sí, maestro.

– ¿Y la luna llena que se refleja en el agua del lago?

– Sí, maestro.

**21** – Aja ... ya veo el problema, si \_\_\_\_\_ pasando todo el día mirando chorradas en lugar de practicar, jamás tendrás progresos.

SEGUIR

**UNA RESPUESTA CORRECTA**

Esto es la jungla, donde hay un tigre que es un chulo. Cuando ve a un mono, le pregunta rugiendo con todas sus fuerzas:

– ¿Quién es el más poderoso de los animales de la jungla?

**22** El mono, todo asustado, \_\_\_\_\_:

GEMIR

– ¡Tú, por supuesto, tú eres el más poderoso y el \_\_\_\_\_ de todos los animales!

**23** \_\_\_\_\_

BUENO

**24** El tigre se aleja satisfecho de \_\_\_\_\_ mismo. Cuando se encuentra con otros animales la escena se repite. Por fin ve al elefante y le hace la misma pregunta.

ÉL

El elefante, que ya está harto del tigre, le pega un pisotón, luego le agarra con la trompa y empieza a darle golpes contra los árboles, luego lo tira contra una roca. Cuando el tigre recupera el aliento dice:

**25** – Si yo fuera tú, no \_\_\_\_\_ tanto por no saber la respuesta.

CABREARSE

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 26–31, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 26–31.

**EL CIELO DE LAS CANARIAS**

Las Canarias es uno de los tres mejores lugares del mundo para observar el cielo, junto con Chile y Hawái. Y parte de la \_\_\_\_\_ de que eso fuera probado con certeza es RESPONSABLE de Casiana Tuñón.

**26**

**27** Esta joven \_\_\_\_\_ del Instituto de Astrofísica de Canarias estudia cómo evolucionan y rejuvenecen las galaxias hoy día.

**27**

INVESTIGAR

**28** La doctora Tuñón llegó a \_\_\_\_\_ el Grupo de Calidad del Cielo, cuyo trabajo ha sido fundamental para conseguir que la candidatura canaria a albergar el telescopio más grande del hemisferio norte sea aceptada.

**28**

LÍDER

**29** Desde los años setenta, se intuía que el cielo de las islas hacía más \_\_\_\_\_ los objetos espaciales que estudian los astrónomos, y ahora ya sabemos que es una realidad.

**29**

VER

Sin embargo, todavía se necesita un gran trabajo entre científicos, políticos y empresarios para que la sociedad entienda que los estudiosos no piden un trato \_\_\_\_\_, sino que quieren ser útiles.

**30**

ESPECIALIDAD

**31** La científica opina que los ciudadanos han invertido mucho en la \_\_\_\_\_ de los especialistas, no para que sean una clase privilegiada, sino para que se conviertan en el motor de la sociedad.

**31**

PREPARAR

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 32–38. Эти номера соответствуют заданиям 32–38, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

### KAMAZ, EL AUTOBÚS AUTÓNOMO DEL MUNDIAL DE RUSIA

Las compañías de automóviles son conscientes de que no basta con hacer avances en el sector: también hay que encontrar un escaparate lo suficientemente bueno para demostrarle al mundo de lo que son capaces. ¿Puede haber uno con **32** \_\_\_\_\_ atención global que el Mundial de Rusia? Difícilmente, y por eso Kamaz ha elegido ese **33** \_\_\_\_\_ para poner en marcha su autobús autónomo. En concreto, trabaja en las inmediaciones del Kazan Arena, trasladando a aficionados desde la Fan Zone aledaña hasta el estadio, aunque, como todavía está en pruebas, de una manera controlada.

El transporte, que tiene capacidad para 12 personas, realiza una ruta de sólo 650 metros que está cerrada para que no puedan **34** \_\_\_\_\_ personas ni animales. Además, realiza el trayecto a una velocidad de apenas 10 km/h. No es, **35** \_\_\_\_\_, más que una pequeña muestra de lo que puede dar de sí el autobús. Está previsto que entre en la producción en 2021, año en el que se implantará en lugares de interés, como centros de exposiciones, o aeropuertos. Para entonces ya será capaz de alcanzar, en teoría, velocidades de hasta 110 km/h.

Se trata, además, de un modelo 100% eléctrico, por lo que será **36** \_\_\_\_\_ con el medio ambiente, aunque de momento la compañía no ha desvelado qué sistema de baterías utiliza ni **37** \_\_\_\_\_ qué autonomía dispondrá. Lo que sí tiene ya esta unidad es una interfaz que permite parar en los puntos que requieran los pasajeros, abrir y cerrar el sistema de puertas y un sistema para que los pasajeros **38** \_\_\_\_\_ sus dispositivos móviles.

32

- 1) tan                      2) menos                      3) tal                      4) más

Ответ:

33

- 1) escenario                      2) escena                      3) guión                      4) proscenio

Ответ:

34

- 1) interferir                      2) invertir                      3) interrumpir                      4) interceptar

Ответ:

35

- 1) aunque                      2) por tanto                      3) cuanto                      4) por mucho

Ответ:

36

- 1) respectivo                      2) respetado                      3) respetable                      4) respetuoso

Ответ:

37

- 1) de                      2) a                      3) por                      4) con

Ответ:

38

- 1) cuelguen                      2) carguen                      3) descarguen                      4) descuelguen

Ответ:

**По окончании выполнения заданий 19–38 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов на задания 19–31 буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.**



**Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.**



**Раздел 4. Письмо**

Для ответов на задания **39** и **40** используйте бланк ответов № 2. Черновые пометки могут делаться прямо на листе с заданиями, или можно использовать отдельный черновик. При выполнении заданий **39** и **40** особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Запишите сначала номер задания (**39**, **40**), а затем ответ на него.

**39** Ha recibido una carta de su amigo español Andrés que escribe:

*... Soy el mayor de tres hermanos en mi familia. ¿Tienes hermanos y primos? ¿Crees que tus padres te tratan mejor que a otros niños en la familia? ¿Crees que los hijos únicos suelen ser más mimados?  
... Tengo que estudiar mucho para prepararme para los exámenes de Selectividad ...*

Escriba la carta de respuesta contestando a las preguntas de Andrés.  
Al final de la carta formule **3 preguntas** al amigo español sobre sus exámenes de Selectividad.

Escriba **100–140 palabras**.  
Recuerde las reglas de escribir cartas personales.

Выберите только **ОДНО** из двух предложенных высказываний (40.1 или 40.2), укажите его номер в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и выразите своё мнение по предложенной проблеме согласно данному плану.

Comente uno de los temas que se proponen.

**40.1** Actualmente el estudio de las Ciencias es más importante que el de las Humanidades.

**40.2** Un maestro no puede ser reemplazado por ningún ordenador.

**¿Qué opinión tiene usted y por qué?**

Escriba **200 – 250 palabras**.

Escriba según el plan:

- exponga el problema parafraseando el enunciado;
- exponga su opinión personal y aduzca 2–3 argumentos para sostenerla;
- exponga una opinión contraria y aduzca 1–2 razones al respecto;
- muestre su desacuerdo con las afirmaciones anteriores y explique por qué usted no las acepta;
- elabore una conclusión reafirmando su opinión.



**Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.**

## Приложение 1

## Тексты для аудирования

Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Каждый текст прозвучит 2 раза. После первого и второго прослушивания у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены. По окончании выполнения всего раздела «Аудирование» перенесите свои ответы в бланк ответов № 1.

## Задание 1

*Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А–F и утверждениями, данными в списке 1–7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У Вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.*

**Ahora vamos a comenzar.**

**¿Qué cosas te hacen sentir orgulloso?**

**Parlante A**

Me siento orgullosa de mí misma, de a dónde he llegado con mi propio esfuerzo. Orgullosa de haber saltado barreras imposibles y de haberme recuperado de dolorosas caídas. De caer y levantarme. Orgullosa de aprender cada día algo nuevo. Me siento orgullosa de nunca haber tirado la toalla, de sacar adelante a mi familia, a mis hijos. Orgullosa de mi carrera, mis logros y mis triunfos, mi paciencia, esmero y compasión.

**Parlante B**

Soy pediatra y me encanta mi trabajo. Estoy seguro de que la pediatría es una de las especialidades médicas más bonitas que existen. Es que las alegrías del especialista pediátrico son muchas y muy satisfactorias. Me siento orgulloso de pertenecer a una profesión donde aún es importante la ética, el compromiso con los demás y la capacidad de sacrificio. Si cien veces naciera, cien veces volvería a dedicarme a la Pediatría.

**Parlante C**

Estoy en 4º de ESO y quiero estudiar educación infantil. Algunas asignaturas se me dan fatal, la verdad. Las mates y el inglés, en particular. Pero me estoy esforzando mucho y no me rindo cuando algo parece difícil. Me siento orgullosa de haber mejorado mis notas, de no haber tenido que repetir, de no haber suspendido nunca. Porque ... bueno, ya se sabe, para sacar buenas notas hay que hincar codos, nada cae del cielo.

**Parlante D**

Soy socorrista y monitor de natación. He trabajado en playas del Levante español, también en piscinas públicas y privadas. Me siento orgulloso de haber salvado la vida de decenas de personas. Mi trabajo es sacrificado y constante, es actuar con decisión y mantener la atención un determinado número de horas. Pero creo que salvar vidas es el trabajo más bonito que hay, para mí por lo menos, aunque conlleva mucha responsabilidad.

**Parlante E**

Casi toda mi vida he trabajado por cuenta propia. Con tan solo 19 años monté mi primera *start up*, un sitio web destinado a la venta de artículos de segunda mano. Pero el proyecto acabó cerrando, debido a la burbuja de internet. De hecho, estoy orgullosa de que mi primer proyecto empresarial fuera un fracaso. Me enfrentó a la realidad y a cosas que me sirven para el futuro. Ahora tengo otros proyectos que me gustaría seguir desarrollando.

**Parlante F**

Soy presidente de “Spain Acoge”, una fundación de voluntariado que cuenta en la actualidad con más de 2000 voluntarios. Decidí fundar “Spain Acoge” con el objetivo de promover los derechos de las personas inmigrantes y refugiadas en España. Me siento orgulloso de haber creado y de presidir esta fundación, para el apoyo a las personas, sin distinción de origen, condición económica o social, para conseguir la igualdad de oportunidades.

**Usted tendrá 15 segundos para hacer la tarea. (Pausa de 15 segundos.)**

**Ahora usted va a escuchar los textos una vez más. (Repetición.)**

**Fin de esta tarea. Usted tendrá 15 segundos para revisar sus respuestas. (Pausa de 15 segundos.)**

**Задание 2**

Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений **A–G** соответствуют содержанию текста (**1 – Verdadero**), какие не соответствуют (**2 – Falso**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – No se menciona**). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

**Ahora vamos a comenzar.**

**La fiesta de fin de año en la empresa**

**Santi:** Lucía, que llegamos tarde otra vez.

**Lucía:** Ya voy, Santi.

**Santi:** Ya es ya. No mañana.

**Lucía:** Tranquilo. No pasa nada si llegamos un poco más tarde. A nadie le gusta ser el primero en una fiesta ...

**Santi:** Ya, pero tampoco es bueno llegar a barrer.

**Lucía:** Ya sabes que no me gusta este tipo de fiestas. Y además no soporto a tu jefe. ¡Qué tipo más desagradable!

**Santi:** Ya, ya, Lucía. A mí tampoco me gusta. Pero ¿qué hago? No le puedo decir que no. Y es la fiesta de fin de año de la empresa. Ya sabes que estas fiestas son una maravillosa oportunidad para establecer contactos, conocer mejor a los compañeros.

**Lucía:** Uf ... Estas fiestas son un auténtico aburrimiento, un muermo.

**Santi:** Sí. Menos mal que te tengo a ti para hacerme compañía.

**Lucía:** ¿Sabes si habrá mucha gente?

**Santi:** No tengo la más remota idea. Pero supongo que unas 50 personas. A ver, mis compañeros del departamento de Gestión y Finanzas, luego los del departamento de Marketing Digital, luego... creo que todos los directivos importantes estarán allí, puede incluso que algún accionista... Y Don Rafael, claro, el jefe ...

**Lucía:** Uf ... Es asqueroso este tipo.

**Santi:** Igual, pero es muy bueno en lo suyo. Los empleados no nos podemos quejar. Don Rafael lidera muy bien el equipo, es muy responsable y equilibrado...

**Lucía:** Es muy responsable y muy equilibrado y muy todo, pero... ¡Se cree muy listo! El día que él entienda que el mundo no gira a su alrededor, todos seremos un poco más felices.

**Santi:** Te estás poniendo demasiado dramática. Y no te pega nada. Además don Rafael y yo nos llevamos de maravilla.

**Lucía:** Pero si antes te quejabas de él cada vez que podías.

**Santi:** Ya, pero era cuestión de tiempo acostumbrarme a trabajar con él.

**Lucía:** ¡Quién te ha visto y quién te ve!

**Santi:** Pero ¿qué tiene de malo que me lleve bien con él?

**Lucía:** Nada. Es que un líder puede ser un buen jefe, sin embargo, no todos los jefes son líderes.

**Santi:** Ay, no empieces, Lucía.

**Lucía:** Pero si es así. Un jefe dirá “¡lo quiero hecho para ayer! ¡lo haces porque lo digo yo!” Y un líder relega actividades y no sólo espera que se hagan porque él lo ha dicho, sino porque inspira estos estándares de responsabilidad en sus empleados.

**Santi:** Ya, ya. No empieces.

**Lucía:** Vale ... Bueno, ya estoy lista.

**Santi:** Estás muy guapa, impecable.

**Usted tendrá 15 segundos para hacer la tarea. (Pausa de 15 segundos.)**

**Ahora usted va a escuchar el texto una vez más. (Repetición.)**

**Fin de esta tarea. Usted tendrá 15 segundos para revisar sus respuestas. (Pausa de 15 segundos.)**

**Задания 3–9**

*Вы услышите радиопередачу. В заданиях 3–9 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 50 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.*

**Ahora vamos a comenzar.**

**Viajar en solitario**

**Presentadora:** Atraverse a emprender una travesía en solitario ha dejado de ser coto privado de los más osados y se ha convertido en una tendencia creciente. Hola a todos. Son las 10 y cuarto, una hora menos en Canarias. Soy Carmen Montero y hoy hablamos de las aventuras en solitario. Saludamos a nuestro primer invitado, Luis Rey, fundador de la web de viajes Porquenosolo.es. Bienvenido. ¿Qué tal? ¿Cómo está?

**Luis:** Buenos días. Gracias por la invitación.

**Presentadora:** Viajar en solitario se ha convertido en una tendencia de moda para 2018.

**Luis:** Cierto. Según los resultados de un sondeo elaborado por el Ministerio de Industria, Comercio y Turismo, el 43,5 por ciento de los encuestados admitieron que ya habían viajado alguna vez solos. Los motivos que argumentaban eran la libertad y el reto que supone emprender una aventura sin compañía.

**Presentadora:** ¿Más hombres o más mujeres?

**Luis:** Pues, las mujeres se deciden más que los hombres a viajar en solitario, aunque poco a poco parece que los hombres se van sumando a esta tendencia. La mayor parte de mujeres que viajan solas tienen edades comprendidas entre los 40 y los 45 años, una edad más alta de la media de edad de hombres que optan por esta forma de turismo, más cercana a los 35 ó 40 años.

**Presentadora:** El hecho de que continúen siendo las mujeres las que más viajan solas se debe, fundamentalmente, a su mayor capacidad para socializar. Está con nosotros Pilar Morate, sevillana que ya ha completado más de un viaje en solitario. Hola, Pilar. Bienvenida. ¿Qué tal?

**Pilar:** Hola. Encantada de estar aquí.

**Presentadora:** ¿Cuesta mucho más trabajo decidirte a viajar sola?

**Pilar:** No, no mucho. Porque, vamos, no es lo mismo salir a cenar o a tomarte una copa que emprender un viaje. Aquí te ven como un bicho raro, te da cierto reparo que te vea alguien que conoces y que piense “mira ésta, qué hará sola”. Cuando viajas y te conviertes en turista eso desaparece. Además, es una sensación de libertad indescriptible.

**Luis:** Además, viajando en soledad, uno está más abierto a conocer gente, a probar cosas nuevas. Y casi sin quererlo, uno puede encontrarse con una larga lista de contactos nuevos, invitaciones de todas partes. Vuelves con amigos en cada rincón del planeta.

**Pilar:** Sí. Luis tiene razón. En un viaje por el norte de Francia conocí a una chica de Estocolmo que me recomendó su país. Y para este verano he decidido hacer una ruta por Suecia y Dinamarca. Será un viaje de unas dos semanas que empezará en Copenhague.

**Presentadora:** ¿Qué pasos debería seguir alguien que desea viajar en solitario?

**Luis:** En el caso de estar ante la opción de elegir un lugar para viajar por vez primera en solitario se recomienda un país turístico donde sea fácil conocer a otros viajeros.

**Pilar:** Es cierto. Es mucho más fácil viajar a un país donde se comprenda por qué la gente hace ciertas cosas, evitando así un choque cultural que pueda llegar a bloquear. Elegido el destino toca programar un itinerario.

**Presentadora:** Pilar Morate, Luis Rey, muchas gracias a los dos.

**Luis:** Un placer.

**Pilar:** Gracias.

**Presentadora:** Hace unos años mucha gente no se atrevía a viajar porque no encontraba a nadie con quien hacerlo y tampoco había canales para facilitar ese encuentro. Ahora internet facilita el acceso a una amplia gama de ofertas de ocio diseñada para estos usuarios. En fin, la pregunta no es por qué viajar solo, la cuestión está en por qué no hacerlo. Gracias por habernos acompañado. Buenos días. Adiós.

**Usted tendrá 15 segundos para hacer la tarea. (Pausa de 15 segundos.)**

**Ahora usted va a escuchar el texto una vez más. (Repetición.)**

**Fin de esta tarea. Usted tendrá 15 segundos para revisar sus respuestas. (Pausa de 15 segundos.)**

**Su prueba de comprensión oral está terminada.**

**Время, отведённое на выполнение заданий, истекло.**

## Приложение 2

**Система оценивания выполнения заданий письменной части  
экзаменационной работы по испанскому языку**

За верное выполнение каждого из заданий 3–9, 12–38 экзаменуемый получает 1 балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

В ответах на задания 1, 2, 10, 11 каждое правильно установленное соответствие оценивается 1 баллом. За выполнение заданий 1 и 11 экзаменуемый может получить от 0 до 6 баллов; за выполнение заданий 2 и 10 – от 0 до 7 баллов.

| Раздел 1.<br>Аудирование |                  | Раздел 2.<br>Чтение |                  |
|--------------------------|------------------|---------------------|------------------|
| Номер задания            | Правильный ответ | Номер задания       | Правильный ответ |
| 1                        | 142657           | 10                  | 6357481          |
| 2                        | 1233121          | 11                  | 256743           |
| 3                        | 3                | 12                  | 3                |
| 4                        | 1                | 13                  | 3                |
| 5                        | 1                | 14                  | 1                |
| 6                        | 2                | 15                  | 4                |
| 7                        | 3                | 16                  | 4                |
| 8                        | 2                | 17                  | 2                |
| 9                        | 3                | 18                  | 3                |

| Раздел 3. Грамматика и лексика* |                  |
|---------------------------------|------------------|
| Номер задания                   | Правильный ответ |
| 19                              | las              |
| 20                              | primera          |
| 21                              | sigues           |
| 22                              | gime             |
| 23                              | mejor            |
| 24                              | si               |
| 25                              | mecabrearia      |
| 26                              | responsabilidad  |
| 27                              | investigadora    |
| 28                              | liderar          |
| 29                              | visibles         |
| 30                              | especial         |

|    |             |
|----|-------------|
| 31 | preparacion |
| 32 | 4           |
| 33 | 1           |
| 34 | 1           |
| 35 | 2           |
| 36 | 4           |
| 37 | 1           |
| 38 | 2           |

\* Написание ответов (без пробелов и знаков препинания) соответствует правилам заполнения бланка ответов № 1.

## Приложение 3

**Критерии и схемы оценивания выполнения заданий  
раздела «Письмо»  
(максимум 20 баллов за весь раздел)**

**Критерии оценивания выполнения задания 39  
базового уровня сложности  
(максимум 6 баллов)**

| Баллы | Решение коммуникативной задачи  | Организация текста   | Языковое оформление текста   |
|-------|---|--|--|
|       | К1  | К2   | К3   |
| 2     | <b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно три вопроса по указанной теме); стиливое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный или неточный аспект) | Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 логическая ошибка, ИЛИ 1 нарушение деления на абзацы, ИЛИ 1 нарушение в средствах логической связи, ИЛИ 1 нарушение принятых норм оформления личного письма) | Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается 1–2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1–2 орфографические и пунктуационные ошибки) |
| 1     | <b>Задание выполнено не полностью:</b> содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, ИЛИ 2–4 аспекта раскрыты  | Высказывание не всегда логично; имеются ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ в делении текста на абзацы,   | Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности   |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | не полностью или неточно (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)  | И/ИЛИ в оформлении личного письма (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)  | задания: имеется 3–4 лексико-грамматические ошибки, И/ИЛИ имеются 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки  |
| 0 | <b>Задание не выполнено:</b> 3 и более аспекта содержания отсутствуют, ИЛИ 5 аспектов раскрыты не полностью или неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму | Имеется 3 и более логические ошибки, ИЛИ имеется 3 и более нарушения в средствах логической связи, ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует, ИЛИ имеется 3 и более нарушения принятых норм оформления личного письма | Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеется 5 и более лексико-грамматических ошибок, И/ИЛИ имеется 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок |

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям.

**Критерии оценивания выполнения задания 40  
высокого уровня сложности  
(максимум 14 баллов)**

| Баллы | Решение коммуникативной задачи  | Организация текста   |
|-------|---|--|
|       | К1  | К2   |
| 3     | <b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стиливое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 нарушение нейтрального стиля) | Высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы |
| 2     | <b>Задание выполнено в основном:</b> но 1–2 аспекта содержания, указанные в   | Высказывание в основном логично (имеется 1–2 логические ошибки), И/ИЛИ имеется 1–2   |

|          |  |   |
|----------|--|---|
|          | задании, раскрыты не полностью или неточно; стиливое оформление речи в основном правильно (допускается 2–3 нарушения нейтрального стиля)   | недостатка при использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеется 1–2 отклонения от плана в структуре высказывания, И/ИЛИ имеется 1–2 недостатка при делении текста на абзацы  |
| <b>1</b> | <b>Задание выполнено не полностью:</b> в содержании не раскрыты 1–2 аспекта, ИЛИ 3–4 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 1–2 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно; имеются ошибки в стиливом оформлении речи (допускается 4 нарушения нейтрального стиля) | В высказывании имеется 3–4 логические ошибки, И/ИЛИ имеется 3–4 ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеется 3–4 отклонения от предложенного плана, имеется 3–4 недостатка в делении текста на абзацы         |
| <b>0</b> | <b>Задание не выполнено:</b> все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)  | В высказывании имеется 5 и более логических ошибок И/ИЛИ имеется 5 и более ошибок в использовании средств логической связи, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует |

| Баллы    | Лексика  | Грамматика   | Орфография и пунктуация          |
|----------|--|--|----------------------------------|
|          | К3   | К4   | К5                               |
| <b>3</b> | Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка) | Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускается 1–2 не повторяющиеся грамматические ошибки) |                                  |
| <b>2</b> | Используемый словарный запас   | Используемые грамматические  | Орфографические ошибки практиче- |

|          |  |  |  |
|----------|--|--|--|
|          | соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеется 2–3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно | средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеется 3–4 грамматические ошибки                                | ски отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускается 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка) |
| <b>1</b> | Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 4 лексические ошибки                            | Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 5–7 грамматических ошибок | В тексте имеется 2–4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки   |
| <b>0</b> | Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 5 и более лексических ошибок                           | Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеется 8 и более грамматических ошибок           | В тексте имеется 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок   |

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем позициям оценивания выполнения этого задания. Максимальны балл, который может быть выставлен по критерию «Орфография и пунктуация» в разделе «Письмо», 2 балла.

## Приложение 4

**Порядок определения процента текстуальных совпадений  
в задании 40**

При оценивании выполнения задания 40 (развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения) особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развёрнутое письменное высказывание. Если более 30% ответа имеет непродуктивный характер, т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником, то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, ответ на это задание по всем критериям оценивается в 0 баллов.

Текстуальным совпадением считается дословное совпадение отрезка письменной речи длиной 10 слов и более.

Выявленные текстуальные совпадения суммируются, и при превышении ими 30% от общего количества слов в ответе работа оценивается в 0 баллов.

## Приложение 5

**Порядок подсчета слов в заданиях раздела «Письмо»**

При оценивании выполнения заданий раздела «Письмо» (39, 40) следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для личного письма при выполнении задания 39 – 100–140 слов; для развёрнутого письменного высказывания при выполнении задания 40 – 200–250 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%. Если в ответе на задание 39 менее 90 слов или в ответе на задание 40 менее 180 слов, то ответ на задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10%, т.е. если в ответе на задание 39 более 154 слов или в ответе на задание 40 более 275 слов, проверке подлежит только та часть ответа на задание, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке ответа на задание 39 отсчитываются от начала ответа 140 слов, при проверке ответа на задание 40 – 250 слов, и оценивается только эта часть ответа.

При определении соответствия объёма представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту. При этом:

- сложные временные (аналитические) формы глаголов считаются за одно слово: *he escrito, había estudiado, habré leído, habría hecho, haber recibido*;
- местоимённые формы глаголов считаются за одно слово: *se dice, me llamo*;
- числительные, выраженные цифрами: 1, 25, 2009, 126 204 и т.п., считаются как одно слово;
- даты, записанные цифрами, например 5-03-09 (5/03/09), считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, вместе с условным обозначением процентов, т.е. 25%, 100% и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как слова;
- сокращения, например, *EE UU, JJ OO*, считаются как одно слово;
- топонимы, состоящие из нескольких элементов, например *Nueva York, Buenos Aires* и т.п., считаются как одно слово.



*Приложение 6***Порядок проверки ответов на задания с развёрнутым ответом  
и назначения третьего эксперта**

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512, зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018 № 52952)

«82. <...> По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развернутым ответом. <...>

В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Существенными считаются следующие расхождения.

1. Расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 39 по всем (трём) позициям оценивания ответа на данное задание, составляет 2 или более балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем трём позициям оценивания выполнения задания 39.

2. Расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 40 по всем (пяти) позициям оценивания ответа на данное задание, составляет 4 или более баллов. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем пяти позициям оценивания выполнения задания 40.