

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
Федерального института
педагогических измерений



А.Г. Ершов
«15» ноября 2010 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Председатель
Научно-методического совета
ФИПИ по обществознанию

Н.С. Кирабаев
«5» ноября 2010 г.

Государственная (итоговая) аттестация 2011 года (в новой форме)
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ обучающихся, освоивших основные
общеобразовательные программы

Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов для проведения
в 2011 году государственной (итоговой) аттестации
(в новой форме) по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ обучающихся,
освоивших основные общеобразовательные программы
основного общего образования

подготовлен Федеральным государственным научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Обществознание. 9 класс

Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов для проведения в 2011 году
государственной (итоговой) аттестации (в новой форме)
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ обучающихся, освоивших основные
общеобразовательные программы основного общего образования

Пояснения к демонстрационному варианту экзаменационной работы

При ознакомлении с демонстрационным вариантом 2011 года следует иметь в виду, что задания, включенные в демонстрационный вариант, не отражают всех элементов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2011 году. Полный перечень элементов содержания, которые могут контролироваться на экзамене 2011 года, приведен в кодификаторе элементов содержания экзаменационной работы для выпускников IX классов общеобразовательных учреждений по обществознанию, размещенном на сайте www.fipi.ru.

Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать возможность любому участнику экзамена и широкой общественности составить представление о структуре экзаменационной работы, числе и форме заданий, а также об их уровне сложности. Приведенные критерии оценивания выполнения заданий с развернутым ответом, включенные в демонстрационный вариант экзаменационной работы, позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности записи развернутого ответа.

Эти сведения дают выпускникам возможность выработать стратегию подготовки к сдаче экзамена по обществознанию.

Демонстрационный вариант 2011 года

Инструкция по выполнению работы

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию дается 3 часа (180 минут). Работа состоит из 3 частей, включающих 31 задание.

Часть 1 содержит 20 заданий с выбором ответа. К каждому заданию дается 4 ответа, только один из которых верный. При выполнении задания части 1 обведите кружком номер выбранного ответа в экзаменационной работе. Если вы обвели не тот номер, то зачеркните этот обведенный номер крестиком и затем обведите номер правильного ответа.

Часть 2 состоит из 5 заданий, требующих краткого ответа. Для заданий части 2 ответ записывается в экзаменационной работе в отведенном для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Часть 3 включает документ и 6 заданий к нему. Для выполнения этих заданий необходимо выбрать нужную информацию из текста, раскрыть (в том числе на примерах) его отдельные положения, соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса, применить имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций, высказать и обосновать собственное мнение. Ответы на задания части 3 записываются на отдельном листе.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать максимально возможное количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа (A1–A20) обведите кружком номер правильного ответа в экзаменационной работе.

- A1** Производство материальных благ, их обмен и распределение охватываются сферой общества
- 1) социальной
 - 2) трудовой
 - 3) экономической
 - 4) технической
- A2** Социальной сущностью человека обусловлена его потребность в
- 1) дыхании
 - 2) питании
 - 3) самосохранении
 - 4) самореализации
- A3** Володя хорошо учится, проявляет ответственность и самостоятельность в поступках. Он занимается в кружке авиамоделирования и в музыкальной школе по классу гитары. Все это характеризует Володю как
- 1) индивида
 - 2) личность
 - 3) ученика
 - 4) товарища
- A4** Верны ли следующие суждения о взаимосвязи общества и природы?
- А. Климатические условия влияют на развитие общества.
Б. Взаимодействие природы и общества носит противоречивый характер.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- A5** Что отличает искусство от других форм культуры?
- 1) стремление получить истинное знание
 - 2) использование художественных образов
 - 3) опора на представления о добре и зле
 - 4) отражение окружающего мира

- A6** Верны ли следующие суждения о религии?
А. Религия опирается на представления людей о влиянии сверхъестественных сил на их жизнь.
Б. Религия устанавливает определенные правила поведения.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- A7** В стране Z признаются и защищаются равным образом различные формы собственности. В своей деятельности фирмы ориентируются на потребительский спрос. К какому типу хозяйственных систем можно отнести экономику страны Z?
- 1) плановому
 - 2) рыночному
 - 3) командному
 - 4) традиционному
- A8** Вознаграждение, которое предприятие обязано выплачивать работникам за их труд, называют
- 1) прибылью
 - 2) налогом
 - 3) заработной платой
 - 4) прожиточным минимумом
- A9** Цена торта 350 рублей. Какая функция денег проявляется в данном факте?
- 1) мера стоимости
 - 2) средство платежа
 - 3) средство обмена
 - 4) мировые деньги
- A10** Верны ли следующие суждения о роли государства в условиях рыночной экономики?
А. Государство в условиях рынка является основным собственником факторов производства.
Б. Государство в условиях рынка осуществляет централизованное распределение товаров и услуг.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

- A11** Структура общества представлена социальными общностями и группами в многообразии их связей. Какая социальная группа выделена по профессиональному признаку?
- 1) пассажиры
 - 2) демократы
 - 3) горожане
 - 4) инженеры
- A12** Немецкий гуманист писал: «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому: родители – пример ему». О какой роли семьи в жизни человека и общества говорят эти стихотворные строки?
- 1) организация совместного досуга
 - 2) укрепление родственных связей
 - 3) совместное ведение домашнего хозяйства
 - 4) воспитание детей
- A13** Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?
А. Отклоняющееся поведение может проявляться в особой одаренности и способности человека.
Б. Отклоняющееся поведение может быть связано с преступными деяниями.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- A14** Что является признаком любого государства?
- 1) взимание налогов и сборов
 - 2) демократический режим
 - 3) разделение властей
 - 4) федеративное устройство
- A15** В стране Z есть король, который царствует, но не правит. Законодательная власть осуществляется парламентом, избираемым гражданами, исполнительная – правительством, формируемым по результатам парламентских выборов. Также действуют независимые судебные органы. Какая форма правления сложилась в стране Z?
- 1) президентская республика
 - 2) авторитарная республика
 - 3) унитарная монархия
 - 4) конституционная монархия

- A16** Верны ли следующие суждения о гражданском обществе?
- А. Гражданское общество выражает частные неполитические интересы людей.
- Б. Фундамент гражданского общества составляет рыночная экономика, основанная на разнообразии форм собственности.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

- A17** К гражданским (личным) правам человека относится право
- 1) на жилище
 - 2) на судебную защиту чести и достоинства
 - 3) на социальное обеспечение по возрасту
 - 4) на образование

- A18** В РФ установлен следующий порядок: все нормативные акты, принимаемые органами власти и местного самоуправления, должны соответствовать Конституции РФ. Какой признак Конституции проявляется в данной ситуации?
- 1) суверенная государственность
 - 2) высшая юридическая сила
 - 3) прямое действие
 - 4) особый порядок принятия

- A19** Юлия взяла в банке кредит на покупку земельного участка. Ее отношения с банком регулируются нормами права
- 1) трудового
 - 2) гражданского
 - 3) государственного
 - 4) коммерческого

- A20** Верны ли следующие суждения о трудоустройстве несовершеннолетних граждан?
- А. Работников моложе 18 лет запрещено привлекать к работе в ночное время.
- Б. Несовершеннолетние граждане могут трудиться в сфере рекламы и искусства с раннего детства.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Часть 2

При выполнении заданий с кратким ответом (В1–В5) ответ необходимо записать в указанном в тексте задания месте.

- В1** Сергей – ученик 9 класса. Помимо учебы, он отдает много свободного времени компьютерным играм. Сравните два вида деятельности, упомянутые в условии задания – учебу и игру. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт их сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия игры от учёбы или учёбы от игры.
- 1) дает возможность овладеть новым опытом
 - 2) построена на замещении реальных предметов условными
 - 3) имеет определенные мотивы и цели
 - 4) ведет к усвоению предметных областей

| Черты сходства | | Черты отличия | |
|----------------|--|---------------|--|
| | | | |

- В2** Установите соответствие между конкретными правилами и видами социальных норм: к каждому элементу, данному в первом столбце, выберите элемент из второго столбца.

| ПРАВИЛА | ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ |
|---|----------------------|
| А) при входе в помещение мужчина должен снимать головной убор | 1) моральные |
| Б) Президентом РФ может быть избран гражданин старше 35 лет, не менее 10 лет постоянно проживающий в России | 2) правовые |
| В) каждый день надо делать какое-то доброе дело | 3) нормы этикета |
| Г) младшие по возрасту должны первыми приветствовать старших | |
| Д) безбилетный проезд в общественном транспорте наказывается штрафом | |

Запишите в таблицу выбранные цифры.

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

В3 Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А) Каждый ученик изучает сегодня в школе большое количество учебных предметов. (Б) Такое многообразие, несомненно, полезно, т.к. помогает решать сложные образовательные и воспитательные задачи, стоящие перед школой. (В) Однако, дальнейшее расширение круга изучаемых предметов может отрицательно сказаться на здоровье учащихся.

Определите, какие положения текста

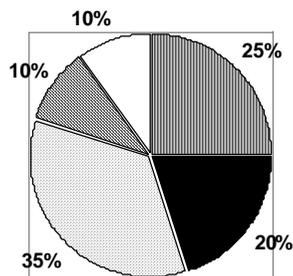
- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

Прочитайте текст. Проанализируйте данные диаграммы и выполните задания В4 и В5.

Социологической службой страны Z был проведен опрос группы граждан. Был задан вопрос: «Какая из перечисленных проблем нашего общества тревожит Вас больше всего?» Результаты опроса представлены в виде диаграммы.



- Рост цен, безработица
- Сокращение производства отечественных товаров
- Недоступность качественного образования и медицинских услуг
- Коррупция и рост преступности
- Проблемы, связанные с политической жизнью

В4 Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Наибольшая доля опрошенных обеспокоена ростом безработицы.
- 2) У пятой части опрошенных более всего вызывает тревогу сокращение производства отечественных товаров.
- 3) Примерно для трети опрошенных главным предметом беспокойства является недоступность качественного образования и медицинских услуг.
- 4) Примерно одинаковые доли опрошенных обеспокоены как проблемами коррупции и ростом преступности, так и проблемами, связанными с политической жизнью.
- 5) Опрошенные обеспокоены ростом цен и безработицей в большей мере, чем недоступностью качественного образования и медицинских услуг.

Ответ: _____

В5 Результаты опроса, отраженные в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) За последние годы значительно вырос уровень доходов всех слоёв населения в стране Z.
- 2) В стране Z население не получает качественные образовательные и медицинские услуги.
- 3) Правительству страны Z необходимо сосредоточить основные усилия на решении социально-экономических проблем.
- 4) В стране Z намечилось сокращение уровня преступности.
- 5) Рост цен и безработица не являются самыми острыми проблемами для большинства населения страны.

Ответ: _____

Часть 3

Для ответов на задания этой части (С1–С6) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (С1 и т.д.), а затем ответ к нему.

Прочтите текст и выполните задания С1–С6.

Основным проявлением нравственной жизни человека является чувство ответственности перед окружающими и самим собой. Правила, которыми люди руководствуются в своих взаимоотношениях, составляют нормы нравственности; они формируются стихийно и выступают как неписанные законы: им подчиняются все как должному. Это и мера требований общества к людям, и мера воздаяния по заслугам в виде одобрения или осуждения. Правильной мерой требования или воздаяния является справедливость: справедливо наказание преступника; несправедливо требовать от человека больше, чем он может дать; нет справедливости вне равенства людей перед законом.

Нравственность предполагает относительную свободу воли, что обеспечивает возможность сознательного выбора определенной позиции, принятия решения и ответственности за содеянное.

Всюду, где человек связан с другими людьми определенными отношениями, возникают взаимные обязанности. Человека побуждает выполнять свой долг осознание им интересов окружающих и своих обязательств по отношению к ним. Кроме знания моральных принципов важно еще и переживание их. Если человек переживает несчастья людей как свои собственные, тогда он становится способен не только знать, но и переживать свой долг. Иначе говоря, долгом является то, что должно быть исполнено из моральных, а не из правовых соображений. С моральной точки зрения я должен и совершать моральный поступок, и иметь соответствующее субъективное уmonoстроение.

В системе нравственных категорий важное место принадлежит достоинству личности, т.е. осознанию ею своего общественного значения и права на общественное уважение и самоуважение.

(По материалам энциклопедии для школьников)

- С1** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
- С2** Как автор характеризует нормы нравственности? (Приведите три характеристики.)

- С3** В тексте отмечается, что кроме знания моральных принципов важно еще и переживание их. С опорой на текст, собственный социальный опыт, полученные знания объясните, почему важны нравственные чувства (назовите две причины)
- С4** Что, по мнению автора, побуждает человека исполнять свой долг? Используя факты общественной жизни и личный социальный опыт, проиллюстрируйте двумя примерами эти мотивы.
- С5** В газете были опубликованы не соответствующие действительности сведения, порочащие гражданина С. Он обратился в суд с иском против газеты о защите чести и достоинства. Объясните действия гражданина С. Приведите фрагмент текста, который может помочь вам в объяснении.
- С6** В тексте говорится о том, что нравственность предполагает относительную свободу воли. Представьте ситуацию, когда человека принуждают совершать добрые дела. Некоторые считают, что в этом случае поведение все равно будет нравственным. Приведите два аргумента в защиту или опровержение этой точки зрения.

Система оценивания экзаменационной работы по обществознанию**Часть 1**

Каждое правильно выполненное задание части 1 оценивается 1 баллом.

За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл при условии, если обведен только один номер верного ответа. Если обведены и не перечеркнуты два и более ответов, в том числе правильный, то ответ не засчитывается.

| № задания | Ответ | № задания | Ответ |
|-----------|-------|-----------|-------|
| A1 | 3 | A11 | 4 |
| A2 | 4 | A12 | 4 |
| A3 | 2 | A13 | 3 |
| A4 | 3 | A14 | 1 |
| A5 | 2 | A15 | 4 |
| A6 | 3 | A16 | 3 |
| A7 | 2 | A17 | 2 |
| A8 | 3 | A18 | 2 |
| A9 | 1 | A19 | 2 |
| A10 | 4 | A20 | 3 |

Часть 2

Правильно выполненные задания B1, B3 и B4 оцениваются 1 баллом, B2 и B5 оцениваются следующим образом: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок.

| | |
|-----------|-------|
| B1 | 1324 |
| B2 | 32132 |
| B3 | 122 |
| B4 | 234 |
| B5 | 35 |

Часть 3**Критерии оценивания выполнения заданий с развернутым ответом.**

Задания части 3 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

Прочтите текст и выполните задания C1–C6.

Основным проявлением нравственной жизни человека является чувство ответственности перед окружающими и самим собой. Правила, которыми люди руководствуются в своих взаимоотношениях, составляют нормы нравственности; они формируются стихийно и выступают как неписанные законы: им подчиняются все как должному. Это и мера требований общества к людям, и мера воздаяния по заслугам в виде одобрения или осуждения. Правильной мерой требования или воздаяния является справедливость: справедливо наказание преступника; несправедливо требовать от человека больше, чем он может дать; нет справедливости вне равенства людей перед законом.

Нравственность предполагает относительную свободу воли, что обеспечивает возможность сознательного выбора определенной позиции, принятия решения и ответственности за содеянное.

Всюду, где человек связан с другими людьми определенными отношениями, возникают взаимные обязанности. Человека побуждает выполнять свой долг осознание им интересов окружающих и своих обязательств по отношению к ним. Кроме знания моральных принципов важно еще и переживание их. Если человек переживает несчастья людей как свои собственные, тогда он становится способен не только знать, но и переживать свой долг. Иначе говоря, долгом является то, что должно быть исполнено из моральных, а не из правовых соображений. С моральной точки зрения я должен и совершать моральный поступок, и иметь соответствующее субъективное уmonoстроение.

В системе нравственных категорий важное место принадлежит достоинству личности, т.е. осознанию ею своего общественного значения и права на общественное уважение и самоуважение.

(По материалам энциклопедии для школьников)

- C1** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

| Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Балл |
|--|------|
| В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты: 1) нормы нравственности; 2) нравственность и свобода воли; 3) нравственный долг; 4) достоинство личности. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков. | |
| Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным. | 2 |
| Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. | 1 |
| Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неверный. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

C2 Как автор характеризует нормы нравственности? (Приведите три характеристики.)

| Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Балл |
|--|------|
| Могут быть приведены следующие <u>характеристики</u> : 1) неписанные законы (им подчиняются все, как должному); 2) стихийный характер формирования; 3) мера требований общества к людям; 4) мера воздаяния по заслугам в виде одобрения или осуждения. Характеристики могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках. | |
| Правильно приведены три характеристики. | 2 |
| Правильно приведены любые две характеристики. | 1 |

| | |
|---|---|
| Правильно приведена одна любая характеристика. ИЛИ Ответ неверный. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

C3 В тексте отмечается, что кроме знания моральных принципов важно еще и переживание их. С опорой на текст, собственный социальный опыт, полученные знания объясните, почему важны нравственные чувства (назовите две причины).

| Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Балл |
|--|------|
| В правильном ответе могут быть названы следующие причины: 1) Переживая чужие несчастья как собственные, человек способен переживать и свой нравственный долг. 2) Часто именно чувства, а не доводы разума, заставляют человека совершать нравственные поступки, даже если они идут вразрез с его интересами. Могут быть названы другие причины. | |
| Правильно названы две причины | 2 |
| Правильно названа одна причина. | 1 |
| Ответ неверный. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

C4 Что, по мнению автора, побуждает человека исполнять свой нравственный долг? Используя факты общественной жизни и личный социальный опыт, проиллюстрируйте двумя примерами эти мотивы.

| Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Балл |
|--|------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>побудительные мотивы</u> : осознание человеком интересов окружающих и своих обязательств по отношению к ним; 2) <u>примеры</u> , допустим: – взрослый сын заботится о своих пожилых родителях, поддерживает их материально; – известные актеры выступили с благотворительным спектаклем перед воспитанниками детского дома. Побудительные мотивы могут быть приведены в иной, близкой по смыслу формулировке. Могут быть приведены другие примеры. | |

| | |
|--|---|
| Правильно названы побудительные мотивы, приведены два примера. | 3 |
| Правильно названы побудительные мотивы, приведен один пример. ИЛИ Побудительные мотивы в явном виде не названы, но два приведенных примера свидетельствуют об их понимании. | 2 |
| Побудительные мотивы в явном виде не названы, но приведенный пример свидетельствует об их понимании. | 1 |
| Правильно названы только побудительные мотивы. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неверный. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

- C5** В газете были опубликованы не соответствующие действительности сведения, порочащие гражданина С. Он обратился в суд с иском против газеты о защите чести и достоинства. Объясните действия гражданина С. Приведите фрагмент текста, который может помочь вам в объяснении.

| Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Балл |
|---|-------------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>объяснение</u> приведенного в задании <u>факта</u> , например: гражданин отстаивает свое право на общественное уважение, незапятнанную репутацию. Может быть дано другое объяснение приведенного в задании факта. 2) <u>фрагмент текста</u> , например: «В системе нравственных категорий важное место принадлежит достоинству личности, т.е. осознанию ею своего общественного значения и права на общественное уважение и самоуважение». | |
| Дано правильное объяснение, приведен фрагмент текста. | 2 |
| Дано только правильное объяснение. ИЛИ Приведен только фрагмент текста. | 1 |
| Ответ неверный. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

- C6** В тексте говорится о том, что нравственность предполагает относительную свободу воли. Представьте ситуацию, когда человека принуждают совершать добрые дела. Некоторые считают, что в этом случае поведение все равно будет нравственным. Приведите два аргумента (объяснения) в защиту или опровержение этой точки зрения.

| Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | Балл |
|---|-------------|
| Могут быть приведены следующие <u>аргументы (объяснения)</u> : – в защиту этой точки зрения, например: 1) не имеет значение, почему человек делает добрые дела, главное, что он приносит пользу и это нравственно; 2) человек, действующий вначале по принуждению, потом может продолжать творить добро уже по убеждению; – в опровержение этой точки зрения, например: 1) там, где нет самостоятельно нравственного выбора, там нет и ответственности; 2) как только давление прекратится, человек, принуждаемый к добрым поступкам, скорее всего, откажется продолжать такие дела. Могут быть приведены другие аргументы (объяснения). | |
| Приведены два аргумента (объяснения). | 2 |
| Приведен один аргумент (объяснение). | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера не в контексте задания. ИЛИ Ответ неверный. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |