

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

ФГБНУ «Федеральный институт  
педагогических измерений»О.А. Решетникова  
10.09.2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель

Научно-методического совета  
ФГБНУ «ФИПИ» по  
иностранным языкам  
С.В. Евтеев  
« 10 » 10.09.2023 г.

**Государственная итоговая аттестация по образовательным  
программам основного общего образования в форме  
основного государственного экзамена (ОГЭ)**

**Демонстрационный вариант  
контрольных измерительных материалов  
основного государственного экзамена 2024 года  
по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

**ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ**

подготовлен федеральным государственным бюджетным  
научным учреждением  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Основной государственный экзамен  
по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

**ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ**

**Пояснения к демонстрационному варианту  
контрольных измерительных материалов  
основного государственного экзамена 2024 года  
по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

При ознакомлении с демонстрационным вариантом 2024 г. (письменная часть) следует иметь в виду, что задания, включённые в демонстрационный вариант, не отражают всех элементов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2024 г. Полный перечень элементов содержания, которые могут контролироваться на экзамене 2024 г., приведён в кодификаторе проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по немецкому языку, размещённом на сайте: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).



**В демонстрационном варианте представлены конкретные примеры заданий, не исчерпывающие всего многообразия возможных формулировок заданий на каждой позиции варианта экзаменационной работы.**

**Все задания, используемые для составления экзаменационных вариантов, размещены в открытом банке заданий ОГЭ на сайте [fipi.ru](http://fipi.ru).**

Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать возможность любому участнику экзамена и широкой общественности составить представление о структуре экзаменационной работы, количестве и форме заданий, а также об их уровне сложности. Приведённые критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в демонстрационный вариант экзаменационной работы, позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

Эти сведения дают будущим участникам экзамена возможность выработать стратегию подготовки к сдаче экзамена по немецкому языку в 2024 г.

**Демонстрационный вариант  
контрольных измерительных материалов  
основного государственного экзамена 2024 года  
по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

**ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ**

**Инструкция по выполнению работы**

Письменная часть экзаменационной работы по немецкому языку состоит из четырёх разделов, включающих в себя 35 заданий.

На выполнение заданий письменной части экзаменационной работы отводится 2 часа (120 минут).

В разделе 1 (задания по аудированию) предлагается прослушать несколько текстов и выполнить 11 заданий на понимание прослушанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий данного раздела – 30 минут.

Раздел 2 (задания по чтению) содержит 8 заданий на понимание прочитанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела – 30 минут.

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике) состоит из 15 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела – 30 минут.

Ответы к заданиям 5 и 12 записываются в виде последовательности цифр. Эту последовательность цифр запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Ответы к заданиям 1–4 и 13–19 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Ответы к заданиям 6–11 записываются в виде одного слова, а к заданиям 20–34 – в виде одного или нескольких слов. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

В разделе 4 (задание по письму) дано 1 задание, предлагающее написать электронное письмо. Задание выполняется на бланке ответов № 2. Рекомендуемое время на выполнение задания – 30 минут.

Все бланки заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

*Желаем успеха!*

*Вы услышите четыре коротких текста, обозначенных буквами А, В, С, D. В заданиях 1–4 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.*

**1** Im Freilichtmuseum können die Kinder ...

- 1) Marmelade kochen.
- 2) Brot backen.
- 3) im Hof spielen.

Ответ:

**2** Warum will Maria, dass Lena ins Schwimmbad mitkommt?

- 1) Lena kann nicht schwimmen.
- 2) Lena hat Angst vor dem Wasser.
- 3) Lena ist eine gute Schwimmerin.

Ответ:

**3** Zu Weihnachten bekommt Lara ...

- 1) ein Kleid.
- 2) ein T-Shirt.
- 3) einen Pullover.

Ответ:

**4** Wo haben Michael und Leoni Ferien verbracht?

- 1) Am Meer.
- 2) Auf einer Insel.
- 3) In Deutschland.

Ответ:

**5** Вы готовите тематическую радиопередачу с высказываниями пяти разных людей, обозначенных буквами **A, B, C, D, E**. Подберите к каждому высказыванию соответствующую его содержанию рубрику из списка **1–6**. Используйте каждую рубрику из списка только один раз. В списке есть **одна лишняя рубрика**. Вы услышите запись дважды.

1. Im Beruf benutzen
2. Sich auf ein Sprachzertifikat vorbereiten
3. Zum Lernen motivieren
4. Im Ausland kommunizieren
5. Eine Fremdsprache wählen
6. Eine Lernmethode wählen

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Говорящий	A	B	C	D	E
Рубрика					

Вы помогаете своему другу, юному радиожурналисту, проанализировать подготовленное им для передачи интервью. Прослушайте аудиозапись интервью и занесите данные в таблицу. Вы можете вписать **не более одного слова** (без артиклей) из прозвучавшего текста. Числа необходимо записывать буквами. Вы услышите запись дважды.

<b>6</b>	Die beste Aktivität für die Sommerferien	_____
<b>7</b>	Ort, wo die Familie den Urlaub verbracht hat	_____
<b>8</b>	Zahl der Wandertage	_____
<b>9</b>	Das hat die Familie in der Stadt besucht	_____
<b>10</b>	Haustiere	_____
<b>11</b>	Die zweite Fremdsprache	_____

По окончании выполнения заданий **1–11** не забудьте перенести свои ответы в **БЛАНК ОТВЕТОВ № 1!** Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов на задания **5** и **6–11** цифры или буквы записываются **без пробелов, запятых и других дополнительных символов**. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

**Раздел 2 (задания по чтению)****12**

*Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов А–F содержатся ответы на интересующие Вас вопросы 1–7. Один из вопросов останется без ответа. Занесите Ваши ответы в таблицу.*

1. Warum sind digitale Medien nicht in allen Kitas verbreitet?
  2. Warum kritisieren einige Wissenschaftler die Medienarbeit mit Kindern in der Kita?
  3. Wozu brauchen die Schüler ihre Handys?
  4. Wodurch unterscheidet sich die Medienbildung in verschiedenen Bundesländern?
  5. Wie lange surfen kleine Kinder täglich im Internet?
  6. Wo machen sich die Kinder mit Computerteilen bekannt?
  7. Warum ist es wichtig, dass die Kinder schon im Kindergarten die Regeln lernen?
- A.** Die Schüler nutzen ihre Telefone unter anderem als Taschenrechner, Notizblock und natürlich als Zugang ins Internet. Dort können sie zum Beispiel Wissenswertes für den Unterricht nachschauen. Lernvideos und Aufgaben helfen, die Themen aus der letzten Schulstunde zu vertiefen. Und in Gruppen-Chats bereiten sie gemeinsam die nächste Stunde vor.
- B.** Im Kindergarten haben die Fünfjährigen schon einige Teile des Computers kennengelernt und auf einem Papier Bilder zugeordnet: Maus, Bildschirm, Tastatur. Heute üben sie das Arbeiten mit der Maus. Die Lehrer verbinden die Arbeit mit den Computern immer mit anderen Aufgaben, bei denen die Kinder etwas anfassen müssen, also mit Papier, Stiften oder anderen Gegenständen.
- C.** Aber warum sollen schon kleine Kinder mit elektronischen Medien arbeiten? Werden sie nicht sowieso viel zu früh und viel zu oft vor Bildschirmen sitzen? In Kontakt mit Medien kommen die Kinder sowieso. Doch in der Pubertät wollen sie nichts mehr von Regeln hören. Im Kindergarten wachsen sie mit den Regeln auf.
- D.** In der Wissenschaft wird die Medienarbeit mit Kindern in der Kita auch kritisch gesehen. Einer der größten Kritiker ist der Neurowissenschaftler Manfred Spitzer. Er findet, dass eine zu intensive Nutzung von digitalen Medien schlecht für die Entwicklung des Gehirns ist: Die Kinder können sich nicht so gut konzentrieren und auch ihre Sprache entwickelt sich langsamer.

- E.** In allen Bundesländern ist Medienbildung in den Bildungsplänen beschrieben. Doch es gibt große Unterschiede zwischen den einzelnen Bundesländern. In Bayern wird die Medienkompetenz von Kindern zum Beispiel als eigenes Bildungsziel benannt, das erfüllt werden muss, in Berlin wird die Medienbildung dagegen nur empfohlen.
- F.** Warum aber ist Medienkompetenz nur in wenigen Kitas ein Thema? Auch heute noch werden digitale Medien in vielen Kitas nicht gern gesehen. Ein Grund: Kleine Kinder vor die Bildschirme zu setzen, ist in der breiten Gesellschaft nicht akzeptiert. Das darf man zu Hause, aber nicht in der Kita. Dort sollen sie in der realen Welt spielen.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Текст	A	B	C	D	E	F
Вопрос						

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений **13–19** соответствуют содержанию текста (**1 – Richtig**), какие не соответствуют (**2 – Falsch**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Text sagt dazu nichts**). Запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

### Die Geschichte vom Kartoffelkönig

Da steht ein König auf dem Acker, mit einem langen Mantel, blanken Stiefeln und in Uniform. Vor ihm verbeugt sich ein Bauer. Er hält dem König etwas entgegen. Es sind Kartoffeln.

Dieses Bild hängt in einem Museum im Bundesland Bayern, genauer gesagt im Kartoffel-Museum. Dort dreht sich alles um die Geschichte der kleinen Knollen.

Der König auf dem Bild ist Friedrich der Große. Er war der König von Preußen und herrschte vor über 250 Jahren. Preußen war ein großes Reich, zu dem auch ein Teil des heutigen Deutschlands zählte. Viele Leute glauben, dass es Friedrich dem Großen zu verdanken ist, dass wir heute Kartoffeln kennen. Das kam wohl so:

Schon die Vorfahren des Königs sollen sich für die Kartoffel stark gemacht und sie in ihr Reich gebracht haben. Friedrich der Große machte sich dann daran, bei seinen Untertanen für die Kartoffel zu werben. Er war davon überzeugt, dass die Knollen bei einem großen Problem helfen könnten: Damals gab es nämlich oft Hungersnöte. Mit der Kartoffel sollte sich das ändern. „Kartoffeln wachsen auch dort, wo der Boden nicht so gut ist“, sagt Barbara Kosler. Sie leitet das Kartoffel-Museum in München.

Doch für die Bauern damals waren Kartoffeln noch ganz neu. Sie bauten lieber Getreide an. Friedrich der Große versuchte also, zuerst Werbung für die Kartoffel zu machen. Als das nichts brachte, gab er den „Kartoffelbefehl“. Damit wollte er die Bauern zwingen, Kartoffeln anzubauen. Er gab gleich mehrere Kartoffelbefehle im Laufe der Jahre. Doch die Bauern waren immer noch nicht ganz überzeugt.

Angeblich hatte sich der König auch einen Trick überlegt: Er ließ seine Soldaten Kartoffelfelder anlegen. Diese Felder wurden dann schwer bewacht. Die Bauern sollten denken, dass Kartoffeln sehr wertvoll sind.

Das machte die Menschen neugierig: Nachts schlichen sie sich heimlich auf die Felder und klauten einige Kartoffelpflanzen. Die Soldaten sollten so tun, als würden sie den Diebstahl nicht bemerken. Denn das war ja genau das, was der König wollte. Nämlich, dass die Menschen neugierig auf die Kartoffel werden und sie probieren.

Auch wenn die Geschichte mit der List des Königs clever klingt – Fachleute sagen heute, dass es nicht der König war, der sich den Trick ausgedacht hat. Auf jeden Fall dauerte es noch eine Weile, bis die Kartoffel sich durchsetzte – und die Leute merkten, dass sie ziemlich gut schmeckt.

**13** Das Kartoffel-Museum wurde in Preußen gegründet.

- 1) Richtig                      2) Falsch                      3) Text sagt dazu nichts

ОТВЕТ:

**14** Der König Friedrich der Große hat sein Porträt einem Museum in Bayern geschenkt.

- 1) Richtig                      2) Falsch                      3) Text sagt dazu nichts

ОТВЕТ:

**15** Man behauptet, dass die Vorfahren des Königs die Kartoffel nach Preußen gebracht haben.

- 1) Richtig                      2) Falsch                      3) Text sagt dazu nichts

ОТВЕТ:

**16** Friedrich der Große hat unter seinen Untertanen eine Werbekampagne für Kartoffeln geführt.

- 1) Richtig                      2) Falsch                      3) Text sagt dazu nichts

ОТВЕТ:

**17** Friedrich der Große war davon überzeugt, dass die Kartoffel gegen viele Krankheiten helfen kann.

- 1) Richtig                      2) Falsch                      3) Text sagt dazu nichts

ОТВЕТ:

**18** Kartoffeln wachsen nur dort, wo der Boden fruchtbar ist.

- 1) Richtig                      2) Falsch                      3) Text sagt dazu nichts

Ответ:

**19** Obwohl es mehrere Kartoffelbefehle gab, hat das die Bauern nicht überzeugt, Kartoffeln anzubauen.

- 1) Richtig                      2) Falsch                      3) Text sagt dazu nichts

Ответ:

*По окончании выполнения заданий 12–19 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответа на задание 12 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.*

### Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)

*Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 20–28, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 20–28.*

**20** Viele Tiere ändern im Winter die Farbe ihres \_\_\_\_\_ . Bei den meisten fällt das aber nicht so besonders auf. FELL

Anders jedoch beim Polarfuchs, dem Schneehasen oder dem Hermelin. Sie ändern im Winter komplett ihre Farbe. Ihr Fell \_\_\_\_\_ weiß – so wie der Schnee. WERDEN

**22** So können sie sich \_\_\_\_\_ vor Feinden verstecken. Oder auf die Jagd gehen. GUT

**23** Der Schneehase versteckt sich vor \_\_\_\_\_ Feinden. Mit seinem weißen Fell fällt er dabei so wenig wie möglich auf. SEIN

**24** Der Polarfuchs will auch nicht auffallen. Aber aus \_\_\_\_\_ anderen Grund. Er ist ein Jäger! EIN

**25** Er schleicht sich an seine Beute heran, ohne dass er \_\_\_\_\_ wird. SEHEN

**26** Im Herbst fallen den \_\_\_\_\_ die dunklen Haare aus. TIER

**27** Und das weiße Winterfell \_\_\_\_\_ nach. Das passiert aber nicht auf einen Schlag. WACHSEN

**28** Bei den Schneehasen etwa \_\_\_\_\_ der Fellwechsel mehrere Wochen dauern. Der Fellwechsel fängt bei vielen Tieren am Rücken an und geht dann an den Seiten weiter. KÖNNEN

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 29–34, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 29–34.

### Wolken

29 Ein strahlend blauer Himmel ist zwar schön, aber auf Dauer \_\_\_\_\_ . Am liebsten sind mir die dicken weißen Haufenwolken. LANGWEILE

30 Sehen die \_\_\_\_\_ Wolken am Himmel aus wie ein Hase, ein Gesicht oder doch eher wie ein Schaf? Aus den Kumuluswolken entstehen in meiner Fantasie die tollsten Sachen. RIESE

31 Wolken \_\_\_\_\_ sich in Farbe und Form. Sie können von weiß bis grau sein. Dabei sehen sie mal wie Zuckerwatte oder Federn, mal wie eine dicke Wand oder wie alle drei zusammen aus. Diese Art nennt man Nimbuswolke, und die bringt sehr gerne Regen mit! UNTERSCHIED

32 Wolken bestehen aus winzigen Wassertröpfchen oder auch aus Eiskristallen. Für die \_\_\_\_\_ von Wolken ist die Sonne notwendig. Ihre Strahlen erwärmen Wasser aus Meeren, Seen oder Flüssen. BILDEN

33 Ein \_\_\_\_\_ wird gasförmig und steigt mit der warmen Luft nach oben. TEILEN

34 Je \_\_\_\_\_ es geht, desto kälter wird es und das Wasser kondensiert, wird also wieder flüssig. Es verbindet sich mit winzigen Staubteilchen, die in der Luft unterwegs sind. HÖHE

По окончании выполнения заданий 20–34 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.



Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.

### Раздел 4 (задание по письму)

Для ответа на задание 35 используйте бланк ответов № 2. При выполнении задания 35 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на бланке ответов № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма электронного письма. Письмо недостаточного объёма, а также часть текста электронного письма, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Соблюдайте нормы письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво.

Укажите номер задания 35 в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и напишите текст своего ответного электронного письма зарубежному другу по переписке.

35 Lesen Sie die E-Mail von Ihrem deutschen Brieffreund Emil:

Von: Emil@mail.de

An: Kontakt@oge.ru

Betreff: Sport

... Seit zwei Jahren mache ich Gymnastik, obwohl diese Sportart eher Mädchen passt. Aber in Deutschland machen viele Jugendliche Gymnastik...

... Welche Sportarten sind in Russland besonders beliebt? Treibst du gern Sport? Warum? Wie findest du den Sportunterricht in deiner Schule? ...

Schreiben Sie eine E-Mail, in der Sie 3 Fragen von Emil beantworten.

Die E-Mail soll 100–120 Wörter enthalten.

Beachten Sie die üblichen Regeln für E-Mail-Formeln.

## Приложение 1

## Тексты для аудирования

Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Тексты прозвучат два раза. После каждого прослушивания текстов у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены.

## Задания 1-4

*Вы услышите четыре коротких текста, обозначенных буквами А, В, С, D. В заданиях 1–4 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.*

## Wir beginnen jetzt.

## Text A

Herzlich willkommen in unserem Freilichtmuseum. Heute finden die Führungen um 11.00 und um 15.00 statt. Die Führung beginnt im Hof vor der Kasse. Um 12 Uhr laden wir die Kinder zum Brotbacken ein und am Nachmittag erzählen wir über das Fachwerk. Am Ausgang finden Sie ein kleines Geschäft, wo Sie Souvenirs, selbstgemachte Marmelade und frisches Gebäck kaufen können. Dort können Sie auch Souvenirs zum Andenken kaufen.

## Text B

Hallo, Lena! Hier ist Maria. Ich will morgen ins Schwimmbad gehen. Dort gibt es um 12.00 Uhr einen Schwimmunterricht für Anfänger. Du weißt ja, ich kann gar nicht schwimmen. Willst du mitkommen? Das wäre schön, denn ich habe Angst vor dem Wasser, aber du schwimmst so gut. Den Unterricht gibt es auch um 14 Uhr, aber um diese Zeit muss ich schon zu Hause sein, morgen haben wir eine Kontrollarbeit und ich muss doch dafür viel lernen.

## Text C

**Tim:** Lara, das ist für dich!

**Lara:** Vielen Dank, Tim. Das hast du aber ganz schön verpackt. Wow! Woher wusstest du, dass ich mir eben einen solchen Pullover gewünscht habe?

**Tim:** Ich freue mich, dass er dir gefällt! Du hast heute ein sehr hübsches Kleid an, ist das auch ein Geschenk?

**Lara:** Nein, das habe ich mir schon vor einiger Zeit gekauft, bloß nicht angezogen. Und das ist mein Geschenk für dich!

**Tim:** Oh! Ein T-Shirt mit dem Logo unserer Fußballmannschaft! Recht schönen Dank! Das ist ja cool! Ich werde es zu jedem Spiel anziehen.

**Lara:** Schön, dass es dir gefällt! Frohe Weihnachten!

**Tim:** Frohe Weihnachten.

## Text D

**Michael:** Hallo, Leoni! Wo warst du in den Ferien? Du bist so braun gebrannt!

**Leoni:** Hi, Michael! Wir haben mit Eltern zwei Wochen in Spanien, am Strand verbracht. Und du? Hast du auch viel Zeit in der Sonne verbracht?

**Michael:** Ja, aber ich war auf der Insel Rügen. Das ist in der Ostsee.

**Leoni:** Und dort war es so sonnig? Ich habe immer gedacht, dass die Ostsee recht kalt ist.

**Michael:** Wir hatten Glück mit dem Wetter und ich habe sehr viel gebadet und in der Sonne gelegen. Und wie war es bei dir?

**Leoni:** Das Meer war sehr warm und das Land hat mir sehr gut gefallen.

**Michael:** Und dein Spanisch hast du auch verbessert?

**Leoni:** Ja, ich habe viel Spanisch gesprochen.

**Sie haben 20 Sekunden, um diese Aufgabe zu lösen. (Pause 20 Sekunden.)**

**Jetzt hören Sie die Texte das zweite Mal. (Wiederholung.)**

**Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 20 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 20 Sekunden.)**



**Задание 5**

*Вы готовите тематическую радиопередачу с высказываниями пяти разных людей, обозначенных буквами **A, B, C, D, E**. Подберите к каждому высказыванию соответствующую его содержанию рубрику из списка **1–6**. Используйте каждую рубрику из списка только один раз. В списке есть **одна лишняя рубрика**. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.*

**Wir beginnen jetzt.**

**Reporterin:** Guten Tag! Heute haben wir eine kleine Umfrage zum Thema „Fremdsprachen“ gemacht. Schülerinnen und Schüler erzählen euch von ihrem Fremdsprachenunterricht.

**Sprecher A**

Wenn man Urlaub macht, wäre es super, sich auf der Reise mit Einheimischen zu unterhalten – und zwar in ganzen Sätzen und nicht immer nur mit Händen und Füßen. Unser Englischlehrer sagt: „Fremdsprache lernen öffnet gerade auf Reisen Tür und Tor“. Ich bin damit völlig einverstanden. Denn erst dann nämlich wird es möglich, die Einheimischen und ihre Kultur besser zu verstehen und Kontakte zu knüpfen. Außerdem macht es Spaß.

**Sprecherin B**

In Deutschland kommen manche Kinder bereits im Kindergarten spielerisch mit der ersten Fremdsprache in Kontakt. Spätestens in der Grundschule beginnen die Schüler mit dem Englischunterricht. Dann wählen die Kinder eine zweite Fremdsprache – etwa Französisch, Spanisch oder Latein. Ich habe Spanisch gewählt, denn mir gefällt diese Sprache und ich verbringe meine Ferien meist in Spanien. Außerdem ist eine zweite Fremdsprache für das Abitur Pflicht.

**Sprecher C**

Ein anderer wichtiger Grund fürs Fremdsprachenlernen ist sicherlich der, dass man meist nur so auch beruflich weiterkommen kann. Ohne Fremdsprachenkenntnisse geht leider heutzutage in vielen Firmen gar nichts mehr. Der Markt wird immer internationaler. Wichtig ist hierbei natürlich vor allem das Beherrschen von Englisch; aber auch Kenntnisse in Spanisch oder Französisch können im Beruf eine große Rolle spielen.

**Sprecherin D**

Es ist sehr wichtig, dass man den anderen verstehen und sich selbst ausdrücken will. Dieses klare Ziel ist der Schlüssel zum Erfolg des Sprachenlernens. Gleichzeitig ist es der Grund dafür, dass es Schülern häufig schwerfällt, sich eine neue Sprache anzueignen. Gute Noten oder ein Sprachzertifikat reichen als Motivation häufig nicht aus. Es fällt uns leichter, eine neue Sprache zu lernen, wenn ein Schüleraustausch oder ein neuer Job im Ausland bevorsteht.

**Sprecher E**

Schüler lernen Fremdsprachen nach festen Regeln und Techniken. Mit welcher dieser Techniken Schüler besser eine Sprache lernen, darüber diskutieren Linguisten seit Jahrzehnten. Mir macht Spaß, Texte zu lesen oder sofort über ein Thema zu sprechen. Dabei erkennt man Regelmäßigkeiten und erst im Anschluss formuliert der Lehrer oder die Lehrerin die Grammatikregel.

**Sie haben 20 Sekunden, um diese Aufgabe zu lösen. (Pause 20 Sekunden.)**

**Jetzt hören Sie die Texte das zweite Mal. (Wiederholung.)**

**Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 20 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 20 Sekunden.)**

**Задания 6–11**

*Вы помогаете своему другу, юному радиожурналисту, проанализировать подготовленное им для передачи интервью. Прослушайте аудиозапись интервью и занесите данные в таблицу. Вы можете вписать не более одного слова (без артиклей) из прозвучавшего текста. Числа необходимо записывать буквами. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.*

**Wir beginnen jetzt.**

**Interviewerin:** Hallo, wir machen Interviews über die Sommerferien. Hast du ein paar Minuten Zeit meine Fragen zu beantworten?

**Lukas:** Hallo, ja, gerne.

**Interviewerin:** Kannst du dich erstmal kurz vorstellen?

**Lukas:** Ich bin Lukas Müller, 15 Jahre alt.

**Interviewerin:** Hast du dich gut im Sommer erholt? Wo warst du denn in den Sommerferien?

**Lukas:** Meine Eltern und ich wollten zuerst ans Meer fahren, denn die Freunde meiner Eltern haben eine gemeinsame Reise geplant.

**Interviewerin:** Fährst du gern ans Meer?

**Lukas:** Ja, ich mag die Ferien am Meer, aber am liebsten gehe ich wandern. Außerdem hat mein Vater den Urlaub zu bestimmten Daten nicht bekommen. Letztendlich bin ich mit meinen Eltern in die Berge gefahren.

**Interviewerin:** Wohin seid ihr gefahren? Wo seid ihr gewesen?

**Lukas:** Also, letztes Jahr sind wir auf die Insel Rügen gefahren und dieses Jahr waren wir in den Alpen.

**Interviewerin:** Hast du dort etwas Interessantes erlebt? Was hat dir gefallen?

**Lukas:** Die Natur und die Berge waren einfach wunderschön. Wir haben sehr schöne Aussichten genossen und viele Fotos gemacht. Außerdem waren da noch andere Jugendliche in meinem Alter. Deswegen war es für mich nicht langweilig.

**Interviewerin:** Wie lange wart ihr unterwegs?

**Lukas:** 14 Tage und eine Woche waren wir noch bei Freunden in München.

**Interviewerin:** In München gibt es ein tolles technisches Museum. Hast du es besucht?

**Lukas:** Nein. Ich mag lieber Tiere und wir waren im Zoo.

**Interviewerin:** Du magst also Tiere. Hast du selbst Haustiere?

**Lukas:** Ich wollte schon immer eine Katze oder einen Hund haben. Aber meine Mutter hat leider eine Allergie. Deswegen haben wir schon seit langem ein Aquarium mit Fischen.

**Interviewerin:** Möchtest du in Zukunft einen Beruf haben, der mit Tieren zu tun hat?

**Lukas:** Nein, ich möchte lieber einen Beruf haben, der mit Reisen verbunden ist. Deswegen lerne ich intensiv Fremdsprachen. Derzeit lerne ich Spanisch.

**Interviewerin:** Kannst du auch Englisch?

**Lukas:** In Deutschland lernen alle Schüler Englisch. Ich lerne aber noch eine Fremdsprache und zwar Spanisch.

**Interviewerin:** Super! Vielen Dank für deine Antworten! Schönen Tag Dir noch!

**Lukas:** Bitte, gleichfalls!

**Sie haben 20 Sekunden, um diese Aufgabe zu lösen. (Pause 20 Sekunden.)**

**Jetzt hören Sie den Text das zweite Mal. (Wiederholung.)**

**Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 20 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 20 Sekunden.)**

**Das ist das Ende der Aufgabe zum Hörverstehen.**

**Время, отведённое на выполнение заданий, истекло.**

### Система оценивания выполнения письменной части экзаменационной работы по немецкому языку

Правильное выполнение каждого из заданий 1–4, 6–11, 13–34 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. Если ответ неверный, ответ содержит орфографическую ошибку или ответ отсутствует, он считается неверным.

Правильное выполнение задания 5 оценивается 5 баллами, правильное выполнение задания 12 оценивается 6 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый элемент ответа присутствует в ответе и стоит на своём месте. За каждое неверное указание элемента на соответствующей позиции ответа балл за ответ уменьшается на 1. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Номер задания	Правильный ответ*	Номер задания	Правильный ответ*
1	2	18	2
2	3	19	1
3	3	20	Fells; Felles
4	1	21	wird
5	45136	22	besser; gut
6	Wandern; wandern; Wanderung; Wanderungen	23	seinen
7	Alpen	24	einem
8	vierzehn	25	gesehen
9	Zoo; Tiergarten	26	Tieren
10	Fisch; Fische	27	wächst
11	Spanisch	28	kann
12	367241	29	langweilig
13	2	30	riesigen
14	3	31	unterscheiden
15	1	32	Bildung
16	1	33	Teil
17	2	34	höher

#### \* Примечания

1. Написание ответов (без пробелов и знаков препинания) соответствует правилам заполнения бланка ответов № 1.
2. Одинаковые ответы, записанные с помощью надстрочных символов (умлаутов) или без них, оцениваются одинаково.

### Критерии оценивания выполнения задания 35\* «Электронное письмо» (максимум 10 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	K1	K2
3	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает все аспекты, указанные в задании: даны полные и точные ответы на 3 вопроса; стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись); соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты). Допускается 1 неполный или неточный аспект	
2	<b>Задание выполнено в основном:</b> 1 аспект не раскрыт ИЛИ 2–3 аспекта раскрыты неполно или неточно	Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается 1 ошибка в организации текста
1	<b>Задание выполнено частично:</b> все случаи, не указанные в оценивании на 3, 2 и 0 баллов	Имеются 2–3 ошибки в организации текста
0	<b>Задание не выполнено:</b> 3 и более аспекта не раскрыты ИЛИ все 5 аспектов раскрыты неполно или неточно	Имеются 4 и более ошибки в организации текста

Баллы	Лексико-грамматическое оформление текста	Орфография и пунктуация
	К3	К4
3	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, допускается 1 лексико-грамматическая ошибка	
2	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, имеются 2–3 лексико-грамматические ошибки	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют, имеются 2 ошибки
1	Использованный словарный запас и грамматические структуры частично соответствуют уровню сложности задания, имеются 4 лексико-грамматические ошибки	В тексте имеются 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки
0	Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок	В тексте имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (5 и более ошибок)

- \* 1. Выполнение задания 35 (электронное письмо) оценивается по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов – 10).
2. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание 35 по всем критериям оценивается 0 баллов.
3. Если объём письма менее 90 слов, то ответ на задание оценивается 0 баллов.  
Если объём письма более 132 слов, то проверке подлежат только 120 слов, т.е. та часть электронного письма, которая соответствует требуемому объёму.
4. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В электронном письме обращение и подпись также подлежат подсчёту.

При этом:

- стяжённые (краткие) формы (например, *gibt's, mach's*) считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами (например, 5, 29, 2010, 123 204), считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как слова;
- сложные слова (например, *E-Mail, TV-Sendung, DDR-Mode*) считаются как одно слово;
- сокращения, такие как *USA, ABC, BRD* и т.п., считаются как одно слово;
- сокращения, такие как *z.B., o.Ä.* и т.п., считаются как два слова.

**Дополнительная схема оценивания задания 35 «Электронное письмо»**

		НОМЕР БЛАНКА														
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: 90–132 слова																
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Ответ на вопрос 1 дан															
	Аспект 2. Ответ на вопрос 2 дан															
	Аспект 3. Ответ на вопрос 3 дан															
	Аспект 4. Нормы вежливости соблюдены: благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты															
	Аспект 5. Стилизовое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора (только имя) в соответствии с неофициальным стилем															
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)															
2. Организация	Логичность															
	Деление на абзацы															
	Средства логической связи															
	Обращение на отдельной строке															
	Завершающая фраза на отдельной строке															
	Подпись на отдельной строке															
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)																
3. Лексико-грамматическое оформление (максимальный балл – 3)																
4. Орфография и пунктуация (максимальный балл – 2)																
ИТОГО																

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрназора от 04.04.2023 № 232/551, зарегистрирован Минюстом России 12.05.2023 № 73292)

«72. Проверка экзаменационных работ включает в себя:

1) проверку и оценивание предметными комиссиями развёрнутых ответов (в том числе устных) на задания КИМ в соответствии с критериями оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрназором<sup>1</sup><...>

По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют первичные баллы за каждый развёрнутый ответ на задания КИМ. <...>

В случае существенного расхождения в первичных баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в первичных баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрназором.

Третий эксперт назначается по согласованию с председателем предметной комиссии из числа экспертов, ранее не проверявших экзаменационную работу.

Третьему эксперту предоставляется информация о первичных баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

При оценке выполнения **письменной** части экзаменационной работы существенными считаются следующие расхождения.

1. Один эксперт поставил 0 баллов (или выставил «X») по критерию К1 задания 35, а другой эксперт – ненулевое значение. Третий эксперт проверяет ответ на задание 35 по всем критериям.

2. Расхождение между суммами баллов, выставленных двумя экспертами по всем четырём позициям оценивания задания 35, составляет 3 или более балла. Третий эксперт выставляет баллы по всем четырём позициям оценивания задания 35.

3. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами ответа на задание 35 по любому критерию заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание в экзаменационной работе, а другой эксперт выставил ненулевой балл. В этом случае третий эксперт проверяет ответ на задание 35 по всем позициям оценивания. Ситуации, в которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания (критерия), не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.

<sup>1</sup> Часть 14 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».