

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор  
ФГБНУ «Федеральный институт  
педагогических измерений»



О.А. Решетникова  
«10» ноября 2020 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель  
Научно-методического совета  
ФГБНУ «ФИПИ» по  
иностранным языкам

С.В. Евтеев  
«10» ноября 2020 г.

**Единый государственный экзамен по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

**Демонстрационный вариант  
контрольных измерительных материалов  
единого государственного экзамена  
2021 года по КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
(письменная часть)**

подготовлен Федеральным государственным бюджетным  
научным учреждением  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Единый государственный экзамен по КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**Пояснения к демонстрационному варианту  
ПИСЬМЕННОЙ ЧАСТИ  
контрольных измерительных материалов единого государственного  
экзамена 2021 года по КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

При ознакомлении с демонстрационным вариантом письменной части контрольных измерительных материалов (КИМ) единого государственного экзамена (ЕГЭ) 2021 г. следует иметь в виду, что задания, включённые в него, не отражают всех вопросов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2021 г. Полный перечень вопросов, которые могут контролироваться на едином государственном экзамене 2021 г., приведён в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена 2021 г. по китайскому языку.

Работа состоит из четырёх разделов: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика, лексика и иероглифика», «Письмо».

Раздел 1 («Аудирование») содержит 9 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела 1 составляет 30 минут.

Раздел 2 («Чтение») содержит 5 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела 2 составляет 35 минут.

Раздел 3 («Грамматика, лексика и иероглифика») содержит 13 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела 3 составляет 40 минут.

Раздел 4 («Письмо») состоит из 2 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий этого раздела работы – 75 минут.



**В демонстрационном варианте представлены конкретные примеры заданий, не исчерпывающие всего многообразия возможных формулировок заданий на каждой позиции варианта экзаменационной работы.**

Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику ЕГЭ и широкой общественности составить представление о структуре будущих КИМ, количестве заданий, об их форме и уровне сложности. Приведённые критерии оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в этот вариант, дают представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

Эти сведения позволят выпускникам выработать стратегию подготовки к ЕГЭ в 2021 г.



3 妈妈和刘星为什么决定去餐馆吃饭?

- 1) 刘星不想再次吃鸡蛋。
- 2) 刘星的爸爸不回来吃晚饭。
- 3) 刘星很爱吃饭。

Ответ:

4 刘星的妈妈先点哪个菜?

- 1) 糖醋里脊。
- 2) 鱼香肉丝。
- 3) 辣子鸡丁。

Ответ:

5 餐馆现在只剩下了什么食物?

- 1) 鸡蛋。
- 2) 猪肉。
- 3) 鸡肉。

Ответ:

Вы услышите интервью. Определите, какие из приведённых утверждений 6–9 соответствуют содержанию текста (1 – 正确), какие не соответствуют (2 – 错) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – 没说). Запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

6 为了这次运动会, 原昊然进行瑜伽准备。

- 1) 正确
- 2) 错
- 3) 没说

Ответ:

7 原昊然这次十分满意是因为 400 米拿到冠军。

- 1) 正确
- 2) 错
- 3) 没说

Ответ:

8 原昊然特别喜欢借助锻炼器械进行力量训练。

- 1) 正确
- 2) 错
- 3) 没说

Ответ:

9 原昊然还想再一次参加这种运动会。

- 1) 正确
- 2) 错
- 3) 没说

Ответ:

По окончании выполнения заданий 1–9 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов на задание 1 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

## Раздел 2. Чтение

10 Установите соответствие между текстами А–F и рубриками 1–7. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании одна рубрика лишняя.

- |       |        |
|-------|--------|
| 1. 教育 | 5. 地理学 |
| 2. 动物 | 6. 季节  |
| 3. 旅游 | 7. 食物  |
| 4. 节日 |        |

- A. 许多人希望有机会游览贝加尔湖。贝加尔湖位于俄罗斯东西伯利亚南部，在布里亚特共和国和伊尔库茨克州境内，最深的地方达 1637 米（2015 年），是世界第一深湖、欧亚大陆最大的淡水湖。湖长 636 千米，平均宽 48 千米，面积为 3.15 万平方千米。湖面海拔 455 米。
- B. 很多外国人喜欢来中国庆祝中国民间最隆重盛大的传统节日——春节。节日的历史悠久，内容丰富多彩，热闹喜庆。它不仅集中体现了中华民族的理想愿望、生活娱乐和文化心理，而且还是饮食和娱乐活动的狂欢式展示。春节的习俗有许多，如贴年红、团年夜饭、压岁钱、拜年、舞龙舞狮。
- C. 到俄罗斯来一定要品尝俄餐。珍贵的鱼子酱，正宗的红菜汤，还有传统小煎饼，都是非常有民族特色的。通常在俄罗斯餐桌上最常见的就是各种各样的肉类食品，几乎每天都有香肠等。俄罗斯人比较讲究饮食，菜肴的品种丰富多彩。

- D. 秋季是北京全年气候最好的时候。北京的旅游景点比较多，如果呆5天左右，必去的几个地方是天安门、故宫、王府井、颐和园、长城等。还有各类博物馆，老北京的胡同也很有特色。还有著名的餐饮一条街，让你尝尽天下美味。
- E. 小孩儿非常喜欢小宠物，常跟父母提养宠物的事情。家里适合养些什么动物？首先不得不提的就是乌龟！这个小家伙是很好养的，每年十一月到明年的三四月份就是冬眠期了。乌龟是杂食性的动物，蔬菜和肉类都是可以吃的。但是要记得营养平衡，那是绝对会活得很好。
- F. 做为家长要制造机会让孩子多接触大自然。孩子享受阳光、呼吸新鲜空气，感受一年四季的变化，这更能增强孩子的体质。这样可以培养孩子对大自然的感情和乐趣，陪伴孩子在大自然中成长，必将使孩子受益终生。

Ответ:

A	B	C	D	E	F

11

Прочитайте текст и заполните пропуски A–D частями предложений, обозначенными цифрами 1–5. Одна из частей в списке 1–5 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

### 暑假里的一件事

暑假里，最有意思的一件事就是学打乒乓球了。我请刘玉坤教练我打乒乓球。一开始我打得很差，但自从我努力练球后，球技便有了明显的提高，还让我 A\_\_\_\_\_。

记得刚练时，我 B\_\_\_\_\_，每十分钟就要休息一次，教练告诉我球要多练，所以我就 C\_\_\_\_\_，但刚练几天，指头上就磨出了水泡，疼得很。我一直说：“不练了，不练了！”这时候，教练走过来告诉我做什么事情都要做出努力的。他把手出来让我看，我一看就惊呆了，教练的手已经变形了，他又让我看了看他的球拍，球拍上，他的无名指已经在上面 D\_\_\_\_\_。

看了教练的手和球拍，我明白了，只要工夫下得深，铁杵磨成绣花针，从此，我便努力学球，这不，球技又进步了许多，这就是我暑假里最有意思的一件事。

1. 深深地按下了一个“洞”
2. 要多做出努力的
3. 明白了一个道理
4. 下了点功夫练球
5. 没有耐心

Ответ:

A	B	C	D

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 12–14 соответствуют содержанию текста (1 – 正确), какие не соответствуют (2 – 错) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – 没说). Запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

### 我的第一本书

小的时候，每晚睡觉前我总是请妈妈讲三毛的故事，不管妈妈讲过多少遍，我都不会厌烦，我真希望三毛可以像我一样有衣穿，有饭吃，有床睡，有学上。

上幼儿园了，妈妈给我买了一本《三毛流浪记》，我非常高兴，每天去幼儿园都会把书放进小书包里，其他小朋友在打闹、玩玩具时，我都在用心看《三毛流浪记》，记得有一次小朋友不小心将我的书弄脏了，我很生气，向老师告状。看到老师批评了他，我才放心。

上小学一年级，妈妈总是接我。回家后她忙着洗菜、做饭，而我也坐在妈妈旁边看我的《三毛流浪记》，尽管我识字不多，但从书中图画我还是能看懂它的意思。

上学后，我开始看《西游记》、《水浒传》、《三国演义》。

我爱看书，吃饭都不忘带本书，中午我从来不睡午觉，为的也是看书。晚上睡觉前在床上还偷偷地看书。

长大了，书依然是我生活中不可缺少的一部分。通过读书，我的作文水平也提高了很多，通过读书，让我懂得了做人的道理。

12 说话人常常替妈妈讲的故事中的主人担心。

- 1) 正确                      2) 错                      3) 没说

Ответ:

13 上小学时说话人书读得很好。

- 1) 正确                      2) 错                      3) 没说

Ответ:

14 妈妈允许说话人在夜晚读书。

- 1) 正确                      2) 错                      3) 没说

Ответ:

*По окончании выполнения заданий 10–14 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов на задания 10 и 11 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.*

### Раздел 3. Грамматика, лексика и иероглифика

*Выполните задания 15–27 в соответствии с лексическими, грамматическими и стилистическими нормами китайского языка. В каждом задании запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.*

15  Укажите, какое сочетание тонов соответствует сочетанию тонов в слове  
有时候.

- 1) 2-3-0      2) 3-2-4      3) 2-3-4      4) 2-2-0      5) 3-2-0

Ответ:

16  Укажите, какое счётное слово пропущено в данном предложении.

母狗生了三\_\_\_\_小狗。

- 1) 个      2) 件      3) 本      4) 张      5) 只

Ответ:

17  Укажите лишнюю лексическую единицу.

- 1) 飞机      2) 船      3) 地铁      4) 手套      5) 自行车

Ответ:

18  Укажите, какой предлог пропущен в данном предложении.

我的女朋友饺子包得\_\_\_\_别人好。

- 1) 比      2) 跟      3) 离      4) 从      5) 为

Ответ:

19 Укажите, какое числительное представлено в иероглифической записи.

五千四百一十五万零一十六

- 1) 54 105 016      2) 54 150 106      3) 54 150 016      4) 54 510 016

Ответ:

20 Укажите, какой глагольный суффикс пропущен в данном предложении.

他没去\_\_\_\_\_非洲。

- 1) 了                      2) 着                      3) 过

Ответ:

21 Укажите, какое служебное слово пропущено в данном предложении.

小孩儿一看见熊猫就高高兴兴\_\_\_\_\_跳起来了。

- 1) 的                      2) 得                      3) 地

Ответ:

22 Укажите, какое наречие пропущено в данном предложении.

这种橘子太酸了，不要\_\_\_\_\_买了。

- 1) 再              2) 才              3) 就              4) 又              5) 还

Ответ:

23 Укажите, какой дополнительный элемент пропущен в данном предложении.

他学\_\_\_\_\_了骑自行车没有?

- 1) 完              2) 会              3) 好              4) 住              5) 错

Ответ:

24 Укажите, какой дополнительный элемент пропущен в данном предложении.

今天作业不多，晚上她做\_\_\_\_\_。

- 1) 得起              2) 不完              3) 得完              4) 不下

Ответ:

25 Укажите, какой дополнительный элемент пропущен в данном предложении.

老师从外边走\_\_\_\_\_了。

- 1) 起来              2) 得下              3) 得来              4) 进来

Ответ:

26 Укажите, какое из данных предложений верно построено с точки зрения грамматики.

- 1) 她汉语说的跟中国人一样。  
2) 她汉语说得跟中国人一样。  
3) 她跟中国人的一样说汉语。  
4) 她汉语说得给中国人一样。

Ответ:

27 Укажите, какая грамматическая конструкция пропущена в данном предложении.

\_\_\_\_\_要准备考试, \_\_\_\_\_我不能参加今天的舞会。

- 1) 因为....., 所以.....
- 2) 虽然....., 但是.....
- 3) 要是....., 就.....
- 4) 只有....., 才.....

Ответ:

*По окончании выполнения заданий 15–27 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, в соответствии с приведёнными в бланке образцами.*



*Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.*

#### Раздел 4. Письмо

*Для ответов на задания 28 и 29 используйте бланк ответов № 2. Черновые пометки могут делаться прямо на листе с заданиями, или можно использовать отдельный черновик. При выполнении заданий 28 и 29 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Запишите сначала номер задания (28, 29), а затем ответ на него.*

28 你收到了中国笔友李群的来信, 她在信里写道:

...我听说俄罗斯的冬天比世界上一些国家的冬天要寒冷一些。俄罗斯的冬天的情况怎么样? 俄罗斯人做什么冬季运动? 为了避免感冒要做什么?  
...我的生日快要到了。

给她写回信。信里要:

- 回答她的问题;
- 问她三个和生日有关的问题。

Ваше письмо должно содержать **130–160** знаков (иероглифических, пунктуационных).

Помните о правилах написания личного письма.

29 Ответьте на вопрос: 人们为什么学外语? Укажите три причины.

Объём ответа – **140–180** знаков (иероглифических, пунктуационных).

**Используйте план:**

- Вступление.
- Основная часть – Ваше аргументированное мнение, почему люди делают это:
  - первая причина;
  - вторая причина;
  - третья причина.
- Заключение.



## Приложение 1

## Тексты для аудирования

Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Тексты прозвучат два раза. После каждого прослушивания текстов у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены. По окончании выполнения всего раздела «Аудирование» перенесите свои ответы в бланк ответов № 1.

## Задание 1

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А–F и утверждениями, данными в списке 1–7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, **только один раз**. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У Вас есть 2 минуты, чтобы ознакомиться с заданием.

Сейчас мы готовы начать.

## Слова А

Мы не можем жить без спорта. Жизнь состоит в спорте; спорт может сделать нашу физическую силу сильнее; спорт может сделать нас держать форму; спорт может сделать нашу выносливость больше; спорт может сделать нас легко жить. С развитием уровня жизни и культуры, мы должны расти в спорте, мы должны оставаться здоровыми.

## Слова В

Интерес и хобби – это для каждого человека волшебная палочка, и вы можете получить от них чувство собственного достоинства. Интерес и хобби для ребенка еще важнее. Некоторые люди любят цветы, рыб, рисовать и т.д. Некоторые люди любят играть в теннис, ходить в горы, путешествовать и т.д. Эти хобби не только полезны для здоровья, но и могут улучшить качество жизни.

## Слова С

Хобби имеет большое значение для человека, а дружба имеет большое значение для роста человека. Когда мы одиноки и грустим, друзья дают нам тепло. Когда мы успешны, друзья делятся с нами радостью и счастьем. Когда мы проваливаемся, друзья стимулируют нас двигаться вперед. Когда мы в трудной ситуации, друзья дают нам уверенность, смелость и силу.

## Слова D

У некоторых людей хобби – это мода. Есть люди, которые не уверены в себе, поэтому следуют моде, а те, кто боится, что они всегда будут одеваться не модно, их одежда будет считаться неинтересной. Есть люди, которые следуют моде, чтобы привлечь внимание.

## Слова E

В жизни, чувствовать себя хорошо, играть в игры тоже хорошо, читать тоже хорошо. Книга – это символ прогресса. Через чтение, мы можем узнать много вещей, связанных с жизнью. Книга дает нам знания, книга дает нам удовольствие, позволяет нам свободно расти. Книга – это наш настоящий друг.

## Слова F

Для многих людей, телевизор – это их хобби. Телевизор помогает им достичь эмоционального удовлетворения. Ученые из Мэрилендского университета в 1975–2006 гг. провели исследование. Результаты показали, что люди, которые чувствуют себя счастливыми, смотрят телевизор в течение 19 часов в неделю, а люди, которые чувствуют себя несчастными, смотрят телевизор в течение 25 часов в неделю.

У Вас есть 30 секунд для выполнения задания. (Пауза 30 секунд.)

Сейчас Вы услышите тексты ещё один раз. (Повтор.)

Время на выполнение задания закончилось.

У Вас есть 30 секунд, чтобы проверить свои ответы. (Пауза 30 секунд.)

**Задания 2–5**

*Вы услышите диалог. В заданиях 2–5 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 2 минуты, чтобы ознакомиться с заданиями.*

**Сейчас мы готовы начать.**

**刘星:** 妈妈, 你回来了!

**妈妈:** 刘星, 你怎么了?

**刘星:** 妈, 你怎么才回来呀!

**妈妈:** 公司里加班, 所以回来晚了。刘星, 你爸在哪儿呢?

**刘星:** 爸打了个电话说因为他公司的经理去出差, 他晚上替经理和客户见面, 不回来吃晚饭了。妈, 我们晚上吃什么?

**妈妈:** 我看看家里有什么好吃的。哦, 冰箱里只有鸡蛋了, 我做鸡蛋给你吃好吗? 你不是最爱吃鸡蛋吗?

**刘星:** 妈, 我们中午就吃的鸡蛋, 我不想吃鸡蛋了。我们去饭店吃吧。

**妈妈:** 去饭店吃? 好主意! 对, 我们去饭店吃, 我也不想吃鸡蛋了, 走。

**服务员:** 二位, 你们好! 请问, 想吃什么?

**妈妈:** 要一个辣子鸡丁。

**服务员:** 对不起, 女士, 您换一个别的吧, 我们没有鸡肉。

**妈妈:** 那么, 要一个糖醋里脊吧。

**服务员:** 对不起, 这个菜也没有, 已经卖完了。

**妈妈:** 鱼香肉丝有吗?

**服务员:** 非常对不起, 我们没有猪肉。

**妈妈:** 那么, 你们有什么菜呢?

**服务员:** 对不起, 我们饭店现在只剩下鸡蛋了, 你们要一个西红柿炒鸡蛋怎么样?

**妈妈:** 什么? 我们只好吃鸡蛋了。

**У Вас есть 30 секунд для выполнения заданий. (Пауза 30 секунд.)**

**Сейчас Вы услышите текст ещё один раз. (Повтор.)**

**Время на выполнение заданий закончилось.**

**У Вас есть 30 секунд, чтобы проверить свои ответы. (Пауза 30 секунд.)**

**Задания 6–9**

*Вы услышите интервью. Определите, какие из приведённых утверждений 6–9 соответствуют содержанию текста (1 – 正确), какие не соответствуют (2 – 错) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – 没说). Запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 2 минуты, чтобы ознакомиться с заданиями.*

**Сейчас мы готовы начать.**

**记者:** 今天采访的对象是参加高平运动会的运动员原昊然。

原昊然, 你好! 可以接受我的采访吗?

**原昊然:** 可以。

**记者:** 先说说你获得好成绩的心情吧!

**原昊然:** 很开心, 为班级获得了荣誉。

**记者:** 为了运动会, 你做了哪些准备工作?

**原昊然:** 锻炼。教练给我们安排了锻炼计划: 首先我们进行慢跑运动, 这能增强呼吸功能。还有, 一个星期我们打四次太极拳, 但是我們不像跳高运动员那样还要每周练三次瑜伽。

**记者:** 对于自己出色的表现, 你最想感谢哪些人? 为什么要感谢他们或者有什么想对他们说的呢?

**原昊然:** 感谢老师和对手吧。谢谢老师给我这个机会, 让我为班级争光!

**记者:** 你平时有锻炼吗? 是怎样锻炼的? 有什么值得我们学习的?

**原昊然:** 也就是跑步和打篮球吧, 我认为打篮球要比踢足球好些。我也很喜欢借助锻炼器械进行力量训练。

**记者:** 你本人对今天的比赛结果满意吗? 有什么感想呢?

**原昊然:** 不是很满意, 400米没有拿到冠军。

**记者:** 你原本定下的目标与期待实现了吗?

原昊然:没有。

记者:好的,希望你继续努力,谢谢你接受我的采访,再见!

原昊然:不用谢!再见!

**У Вас есть 30 секунд для выполнения заданий. (Пауза 30 секунд.)**

**Сейчас Вы услышите текст ещё один раз. (Повтор.)**

**Время на выполнение заданий закончилось.**

**У Вас есть 30 секунд, чтобы проверить свои ответы. (Пауза 30 секунд.)**

**Время, отведённое на выполнение заданий раздела «Аудирование», истекло.**

*Приложение 2*

**Система оценивания выполнения заданий письменной части  
экзаменационной работы по китайскому языку**

За верное выполнение каждого из заданий 2–9, 12–27 экзаменуемый получает 1 балл. В заданиях 1, 10, 11 каждое правильно установленное соответствие оценивается 1 баллом. За верное выполнение каждого из заданий 1, 10 экзаменуемый получает 6 баллов. За верное выполнение задания 11 экзаменуемый получает 4 балла. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Раздел 1. Аудирование		Раздел 2. Чтение	
Номер задания	Правильный ответ	Номер задания	Правильный ответ
1	657241	10	547321
2	3	11	3541
3	1	12	1
4	3	13	2
5	1	14	2
6	2		
7	2		
8	1		
9	3		

Раздел 3. Грамматика, лексика и иероглифика	
Номер задания	Правильный ответ
15	5
16	5
17	4
18	1
19	3
20	3
21	3
22	1
23	2
24	3
25	4
26	2
27	1

## Приложение 3

Критерии и схемы оценивания выполнения заданий  
раздела «Письмо»

(максимум 20 баллов за весь раздел)

## Критерии оценивания выполнения задания 28

Личное письмо  
базового уровня сложности  
(максимум 8 баллов)

Количество баллов	Решение коммуникативной задачи
2	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный или неточный аспект)
1	<b>Задание выполнено не полностью:</b> содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, ИЛИ 2–4 аспекта раскрыты не полностью или неточно (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)
0	<b>Задание не выполнено:</b> 3 и более аспекта содержания отсутствуют, ИЛИ 5 аспектов раскрыты не полностью или неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму
<b>Организация текста</b>	
2	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 логическая ошибка, ИЛИ 1 нарушение деления на абзацы, ИЛИ 1 нарушение в средствах логической связи, ИЛИ 1 нарушение принятых норм оформления личного письма)
1	Высказывание не всегда логично; имеются ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ в делении текста на абзацы, И/ИЛИ в оформлении личного письма (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)

0	Имеется 3 и более логические ошибки, ИЛИ имеется 3 и более нарушения в средствах логической связи, ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует, ИЛИ имеется 3 и более нарушения принятых норм оформления личного письма
<b>Лексико-грамматическое оформление текста</b>	
2	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания (допускается 1–2 лексико-грамматические ошибки)
1	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеется 3–4 лексико-грамматические ошибки
0	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеется 5 и более лексико-грамматических ошибок
<b>Иероглифика</b>	
2	Используемые иероглифы соответствуют нормам современного китайского языка. Допускается не более 1–2 иероглифических ошибок И/ИЛИ 2 пунктуационных ошибок (написание пунктуационного знака не в отдельной клетке считается пунктуационной ошибкой)
1	Допущено несколько иероглифических и пунктуационных ошибок (в сумме не более 6) (написание пунктуационного знака не в отдельной клетке считается пунктуационной ошибкой)
0	Допущены многочисленные иероглифические и пунктуационные ошибки (в сумме более 6) (написание пунктуационного знака не в отдельной клетке считается пунктуационной ошибкой)

\* **Примечание.** При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям оценивания выполнения этого задания.

**Критерии оценивания выполнения задания 29**  
**Письменное высказывание «Моё мнение»**  
**высокого уровня сложности**  
**(максимум 12 баллов)**

Количество баллов	Решение коммуникативной задачи
<b>3</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании
<b>2</b>	<b>Задание выполнено в основном:</b> 1–2 аспекта содержания, указанные в задании, раскрыты не полностью или неточно
<b>1</b>	<b>Задание выполнено не полностью:</b> в содержании не раскрыты 1–2 аспекта, ИЛИ 3–4 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 1–2 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно
<b>0</b>	<b>Задание не выполнено:</b> все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)
<b>Организация текста</b>	
<b>3</b>	Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы правильно
<b>2</b>	Высказывание в основном логично (имеется 1–2 логические ошибки), И/ИЛИ имеется 1–2 отклонения от плана в структуре высказывания, И/ИЛИ имеется 1–2 недостатка при делении текста на абзацы, И/ИЛИ имеется 1–2 недостатка при использовании средств логической связи
<b>1</b>	В высказывании имеется 3–4 логические ошибки, И/ИЛИ имеется 3–4 отклонения от предложенного плана, имеется 3–4 недостатка в делении текста на абзацы, И/ИЛИ имеется 3–4 ошибки в использовании средств логической связи
<b>0</b>	В высказывании имеется 5 и более логических ошибок, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует, И/ИЛИ имеется 5 и более ошибок в использовании средств логической связи

<b>Лексико-грамматическое оформление текста</b>	
<b>3</b>	Используемый словарный запас и грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики и грамматики (допускается 1–2 лексико-грамматические ошибки)
<b>2</b>	Используемый словарный запас и грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако имеется 3–4 лексико-грамматические ошибки, ИЛИ словарный запас и грамматические средства ограничены, но использованы правильно
<b>1</b>	Используемый словарный запас и грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 5–6 лексико-грамматических ошибок
<b>0</b>	Используемый словарный запас и грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 7 и более лексико-грамматических ошибок
<b>Иероглифика</b>	
<b>3</b>	Используемые иероглифы и пунктуация соответствуют нормам китайского языка. Отсутствуют иероглифические и пунктуационные ошибки
<b>2</b>	Используемые иероглифы и пунктуация соответствуют нормам китайского языка. Допускается не более 1–2 иероглифических ошибок И/ИЛИ 1–2 пунктуационных ошибок (написание пунктуационного знака не в отдельной клетке считается пунктуационной ошибкой)
<b>1</b>	Допускается не более 3–4 иероглифических ошибок И/ИЛИ 3–4 пунктуационных ошибок (написание пунктуационного знака не в отдельной клетке считается пунктуационной ошибкой)
<b>0</b>	Допущены многочисленные иероглифические ошибки (5 и более) и пунктуационные ошибки (5 и более)

\* **Примечание.** При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям оценивания выполнения этого задания.

## Приложение 4

**Порядок определения процента текстуальных совпадений  
в задании 29**

При оценивании задания 29 (развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения) особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развёрнутое письменное высказывание. Если более 30% ответа имеет непродуктивный характер, т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником, то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, ответ на это задание по всем критериям оценивается 0 баллов.

Текстуальным совпадением считается дословное совпадение отрезка письменной речи длиной 15 иероглифов и более.

Выявленные текстуальные совпадения суммируются, и при превышении ими 30% от общего количества слов в ответе работа оценивается 0 баллов.

## Приложение 5

**Порядок подсчёта слов в заданиях раздела «Письмо»**

При оценивании заданий раздела «Письмо» (28, 29) следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве знаков (иероглифических, препинания). Требуемый объём письменного высказывания при выполнении задания 28: 130–160 знаков; для аргументированного высказывания по поставленному вопросу/проблеме в задании 29: 140–180 знаков (иероглифических, препинания). Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%. Если в ответе на задание 28 содержится менее 117 знаков или в ответе на задание 29 содержится менее 126 знаков, то ответ на задание проверке не подлежит и оценивается 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10%, т.е. если в ответе на задание 28 более 176 знаков или в ответе на задание 29 более 198 знаков, проверке подлежит только та часть ответа, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке ответа на задание 28 отсчитываются от начала ответа 160 знаков, при проверке ответа на задание 29 – 180 знаков, и оценивается только эта часть ответа.

В развёрнутых ответах на задания раздела «Письмо» следует использовать только упрощённые иероглифы.

При определении соответствия объёма представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все знаки, с первого по последний, при этом считается каждый знак, в том числе и знак препинания (точка, запятая, восклицательный и вопросительный знаки).

Не включаются в объём представленной работы:

- числительные, записанные арабскими цифрами, т.е. 1, 25, 2009;
- числительные, записанные арабскими цифрами, вместе с условным обозначением процентов, т.е. 25% и т.п.;
- сокращения, использующие буквы английского языка, например *e-mail*;
- слова, записанные с помощью букв китайского алфавита или с помощью традиционных иероглифов.

*Приложение 6***Порядок проверки ответов на задания с развёрнутым ответом  
и назначения третьего эксперта**

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512, зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018 № 52952)

«82. <...> По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом <...>

В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Существенными считаются следующие расхождения.

1. Расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 28 по всем (четырёх) позициям оценивания данного задания, составляет 3 или более балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем четырём позициям оценивания выполнения задания 28.

2. Расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 29 по всем (четырёх) позициям оценивания ответа на данное задание, составляет 5 или более баллов. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем четырём позициям оценивания выполнения задания 29.