

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

ФГБНУ «Федеральный институт
педагогических измерений»

О.А. Решетникова

«10» ноября 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель

Научно-методического совета
ФГБНУ «ФИПИ» по
иностранному языку

С.В. Евтеев

«10» ноября 2023 г.

**Государственная итоговая аттестация по образовательным
программам основного общего образования в форме
основного государственного экзамена (ОГЭ)**

**Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов
основного государственного экзамена 2024 года
по ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ**

ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ

подготовлен федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Основной государственный экзамен
по ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ**

ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ

**Пояснения к демонстрационному варианту
контрольных измерительных материалов
основного государственного экзамена 2024 года
по ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ**

При ознакомлении с демонстрационным вариантом 2024 г. (письменная часть) следует иметь в виду, что задания, включённые в демонстрационный вариант, не отражают всех элементов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2024 г. Полный перечень элементов содержания, которые могут контролироваться на экзамене 2024 г., приведён в кодификаторе проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по французскому языку, размещённом на сайте: www.fipi.ru.



В демонстрационном варианте представлены конкретные примеры заданий, не исчерпывающие всего многообразия возможных формулировок заданий на каждой позиции варианта экзаменационной работы.

Все задания, используемые для составления экзаменационных вариантов, размещены в открытом банке заданий ОГЭ на сайте fipi.ru.

Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать возможность любому участнику экзамена и широкой общественности составить представление о структуре экзаменационной работы, количестве и форме заданий, а также об их уровне сложности. Приведённые критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в демонстрационный вариант экзаменационной работы, позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

Эти сведения дают будущим участникам экзамена возможность выработать стратегию подготовки к сдаче экзамена по французскому языку в 2024 г.

**Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов
основного государственного экзамена 2024 года
по ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ**

ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ

Инструкция по выполнению работы

Письменная часть экзаменационной работы по французскому языку состоит из четырёх разделов, включающих в себя 35 заданий.

На выполнение заданий письменной части экзаменационной работы отводится 2 часа (120 минут).

В разделе 1 (задания по аудированию) предлагается прослушать несколько текстов и выполнить 11 заданий на понимание прослушанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий данного раздела – 30 минут.

Раздел 2 (задания по чтению) содержит 8 заданий на понимание прочитанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела – 30 минут.

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике) состоит из 15 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела – 30 минут.

Ответы к заданиям 5 и 12 записываются в виде последовательности цифр. Эту последовательность цифр запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Ответы к заданиям 1–4 и 13–19 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Ответы к заданиям 6–11 записываются в виде одного слова, а к заданиям 20–34 – в виде одного или нескольких слов. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

В разделе 4 (задание по письму) дано 1 задание, предлагающее написать электронное письмо. Задание выполняется на бланке ответов № 2. Рекомендуемое время на выполнение задания – 30 минут.

Все бланки заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

Желаем успеха!

Раздел 1 (задания по аудированию)

*Вы услышите четыре коротких текста, обозначенных буквами **A, B, C, D**. В заданиях 1–4 запишите в поле ответа цифру **1, 2** или **3**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.*

1 L'animal qui a été opéré est un...

- 1) chat.
- 2) lapin.
- 3) chien.

Ответ:

2 L'auteur du nouveau roman est de nationalité...

- 1) russe.
- 2) italienne.
- 3) française.

Ответ:

3 Demain, Albert et Mélanie vont faire du/de la...

- 1) patinage.
- 2) natation.
- 3) jogging.

Ответ:

4 Pour aider son ami, Luc pense qu'il faut...

- 1) étudier.
- 2) discuter.
- 3) s'amuser.

Ответ:

5 Вы готовите тематическую радиопередачу с высказываниями пяти разных людей, обозначенных буквами **A, B, C, D, E**. Подберите к каждому высказыванию соответствующую его содержанию рубрику из списка **1–6**. Используйте каждую рубрику из списка только один раз. В списке есть **одна лишняя рубрика**. Вы услышите запись дважды.

1. Manquer de moyens pour travailler
2. Faire ses devoirs en petites quantités
3. Faire ses devoirs avec ses copains
4. Se préparer pour les examens
5. Faire ses devoirs à l'école
6. Ne pas avoir envie de faire ses devoirs

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Говорящий	A	B	C	D	E
Рубрика					

Вы помогаете своему другу, юному радиожурналисту, проанализировать подготовленное им для передачи интервью. Прослушайте аудиозапись интервью и занесите данные в таблицу. Вы можете вписать **не более одного слова** (без артиклей) из прозвучавшего текста. Числа необходимо записывать буквами. Вы услышите запись дважды.

6	La ville natale de Thomas	_____
7	Son sport préféré	_____
8	Il pratique ce sport depuis	_____ ans
9	La profession qu'il veut faire	_____
10	Son animal de compagnie	_____
11	La matière préférée de sa sœur	_____

По окончании выполнения заданий 1–11 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов на задания 5 и 6–11 цифры или буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 2 (задания по чтению)

12

Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов А–F содержатся ответы на интересующие Вас вопросы 1–7. Один из вопросов останется без ответа. Занесите Ваши ответы в таблицу.

1. Quel fruit aime-t-on dans ce pays?
 2. Comment fonctionne cette invention?
 3. Quelle est l'activité principale de cette organisation?
 4. Pourquoi ne mange-t-on pas de viande dans ce pays?
 5. Quelles sont les conditions pour y gagner?
 6. Combien de fois par jour mange-t-on dans ce pays?
 7. Quel est le temps moyen pour manger dans ce pays?
- A. Pour beaucoup de Français, manger n'est pas seulement une nécessité. Manger est souvent considéré comme un vrai plaisir de ce qu'on mange et plaisir de ceux avec qui on mange. Malgré leur vie de plus en plus remplie et pressée, les Français passent encore beaucoup de temps à table, environ 2h par jour à boire et manger.
- B. La 30^e édition du «Bocuse d'or» s'est passée cette semaine à Lyon. Les plus grands chefs de cuisine du monde ont participé à cette compétition pour avoir le trophée de meilleur cuisinier. En équipe, les cuisiniers devaient respecter un thème précis: cette année, la cuisine «vegan», c'est-à-dire une cuisine sans aucun produit animal, ni viande, ni poisson, ni produit laitier.
- C. Ce n'est pas 3, mais bien 5 repas par jour que l'on prend à Singapour. Outre le petit-déjeuner (matin) et le lunch (midi), il y a le thé (après-midi), le dîner (début de soirée) et le souper (fin de soirée). Sans compter les nombreuses collations qui s'ajoutent toute la journée. La nourriture est une véritable obsession pour les Singapouriens.
- D. C'est en Russie qu'on cuisine beaucoup de plats à base de pomme. Les Russes préparent des desserts de pommes aussi délicieux que raffinés. Ainsi, les touristes étrangers sont les bienvenus au «Musée des saveurs oubliées», situé dans la belle ville de Kolomna. Il existe au total une cinquantaine de recettes différentes de la *pastila* aux pommes.

- E. Les Restos du Cœur lancent leur 34^e campagne d'hiver aujourd'hui, dans toute la France. Jusqu'à fin mars, l'association va distribuer des repas chauds et gratuits aux plus pauvres. «*Aujourd'hui, on n'a plus le droit, ni d'avoir faim, ni d'avoir froid...*». C'est le refrain des Restos du Cœur, l'association créée par l'humoriste Coluche en 1985 pour venir en aide aux personnes en difficulté.
- F. L'idée est simple, mais cela fait déjà un an que les concepteurs de la nouvelle application «Au plat du jour» travaillent dessus. Mise en service depuis mi-septembre, l'application est vraiment très simple: grâce à la géolocalisation, elle vous affiche les plats du jour de tous les restaurants situés autour de vous... Et leur prix, ce qui est aussi pratique.

Зapiшите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Текст	A	B	C	D	E	F
Вопрос						

18 C'est grâce à Internet que la musique est devenue le passe-temps culturel préféré des jeunes.

- 1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information

Ответ:

19 Sur Internet, il faut toujours payer pour télécharger de la musique.

- 1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information

Ответ:

По окончании выполнения заданий 12–19 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответа на задание 12 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 20–28, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 20–28.

Pourquoi y a-t-il une exposition photo à Arles?

Du 1^{er} juillet au 22 septembre, la ville d'Arles, qui se trouve dans le sud-est de la France, expose des photographies. Le public peut les découvrir dans différents _____ de la ville.

20 _____ LIEU

Ce grand festival de la photo s'_____ les Rencontres d'Arles.

21 _____ APPELER

Il fête _____ année ses 50 ans, avec 50 expositions de toutes sortes.

22 _____ CE

On peut, par exemple, voir une exposition sur l'art des cartes _____.

23 _____ POSTAL

Il y a aussi des ateliers pour enfants où on peut apprendre des choses _____ sur la photo. Les photographes travaillent sur les images pendant des mois.

24 _____ INTÉRESSANT

Ce Festival permet à tous les amoureux et à toutes les _____ de la photographie de faire des rencontres avec plusieurs photographes.

25 _____ AMOUREUX

Les artistes _____ au festival du monde entier.

26 _____ VENIR

Et les photographes cherchent des galeristes pour exposer ensuite _____ photos.

27 _____ SON

En 50 ans d'existence, Arles _____ plus de 1300 photographes. Certains étaient déjà célèbres, d'autres le sont devenus grâce au festival.

28 _____ PRÉSENTER

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 29–34, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 29–34.

L'histoire de la poste

- 29** Connaissez-vous l'histoire de la poste? Au Moyen Âge, les rois et les militaires ont leurs courriers _____ qui voyagent à cheval. PERSONNE
- 30** Louis XI établit la poste pour son service. À l'époque, il y a _____ quatre bureaux de poste à Paris. SEUL
- 31** Les _____ viennent ici pour chercher des lettres envoyées d'autres villes. PARIS
- 32** Mais il est encore _____ pour les habitants de correspondre entre eux. POSSIBLE
- 33** Le premier timbre apparaît en 1849. Les timbres de cette époque sont rares. Il ne reste pas un seul timbre de l'époque de la Commune! Le _____ d'Adolphe Thiers les a fait brûler. GOUVERNER
- 34** Le Musée de La Poste, entièrement rénové en 2019, est implanté au cœur du quartier Montparnasse depuis 1973. Ses collections permanentes présentent le patrimoine culturel et _____. Le Musée propose également des expositions temporaires. ARTISTE

По окончании выполнения заданий 20–34 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.



Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)

Для ответа на задание 35 используйте бланк ответов № 2. При выполнении задания 35 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на бланке ответов № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма электронного письма. Письмо недостаточного объёма, а также часть текста электронного письма, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Соблюдайте нормы письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво.

Укажите номер задания 35 в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и напишите текст своего ответного электронного письма зарубежному другу по переписке.

- 35** Votre ami français Nicolas vous a envoyé le courriel suivant:

De: Nicolas@laposte.fr

À: correspondance@oge.ru

Objet: Départ en Russie

...Mes parents veulent m'envoyer dans un collège en Russie pendant dix semaines.

...Qu'est-ce qu'il faut faire pour trouver des amis dans un collège russe? Quels cours me conseilles-tu de choisir et pourquoi? Comment trouves-tu le repas à la cantine à midi?...

Écrivez un message à Nicolas pour répondre à ses 3 questions (100–120 mots).

Respectez les règles de rédaction d'un courriel amical.

Тексты для аудирования

Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Тексты прозвучат два раза. После каждого прослушивания текстов у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены.

Задания 1-4

Вы услышите четыре коротких текста, обозначенных буквами А, В, С, D. В заданиях 1–4 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Maintenant nous sommes prêts à commencer.

Texte A

Bonjour, c'est le vétérinaire! Je vous appelle au sujet de votre Saint-Bernard qui a été opéré ce matin. Tout s'est bien passé. En revanche, il faudrait que son alimentation soit plus adaptée à sa taille et à son âge. Certes, vous ne le nourrissez pas comme si c'était un chat ou un lapin, mais la nourriture que vous lui donnez maintenant conviendrait plutôt à un chien beaucoup plus petit. Il faudrait donc la changer pour qu'il soit en bonne santé...

Texte B

Chers amateurs de la culture russe! Ce dimanche à 17 heures, l'écrivain Paul Lenotre présentera son nouveau roman «Mes aventures russes». Né dans la région Auvergne-Rhône-Alpes, en France, pas loin de l'Italie, Paul a visité la patrie de sa grand-mère il y a quelques années. Dans le roman, il raconte son voyage inoubliable à travers la Russie, parle de ses traditions, décrit ses paysages. Rendez-vous dans la salle de lecture de notre centre culturel. Venez nombreux!

Texte C

Albert: Mélanie, on fait du jogging comme toujours demain à 8h?

Mélanie: Albert, je viens de regarder la météo, il va pleuvoir demain toute la journée.

Albert: J'ai une idée, si on allait à la patinoire dans le centre commercial?

Mélanie: Mais je ne sais pas patiner, je tombe toujours et j'ai peur de me casser quelque chose!

Albert: Pas de jogging, pas de patinage! Tu veux être en bonne forme ou pas?

Mélanie: Je suis au régime et je crois que c'est assez...

Albert: Écoute, il y a une nouvelle piscine dans notre quartier, on va nager demain!

Mélanie: Ça, j'adore!

Albert: Magnifique! N'oublie pas ton maillot de bain!

Texte D

Luc: Tu sais, Alice, je crois que notre ami Romain a une peine de cœur en ce moment.

Alice: Ah, bon? Comment le sais-tu, Luc?

Luc: Il est bizarre ces derniers temps. Il ne voit plus personne, on ne le voit pas trop non plus sur les réseaux sociaux et il a même un peu laissé tomber ses études.

Alice: Et toi, veux-tu l'aider? Comment vas-tu faire? Vas-tu le consoler en lui parlant? Ou bien peut-être que tu vas lui remonter le moral en le sortant au cinéma?

Luc: Je vais plutôt l'aider dans sa scolarité.

Alice: Tu as raison. C'est bien plus important.

Luc: On va préparer ensemble les examens de maths et de physique.

Vous avez 20 secondes pour terminer le devoir. (Pause 20 secondes.)

Maintenant vous allez entendre les textes encore une fois. (On répète.)

C'est la fin de votre devoir. Vous avez 20 secondes pour corriger vos réponses. (Pause 20 secondes.)

Задание 5

Вы готовите тематическую радиопередачу с высказываниями пяти разных людей, обозначенных буквами А, В, С, D, Е. Подберите к каждому высказыванию соответствующую его содержанию рубрику из списка 1–6. Используйте каждую рубрику из списка только один раз. В списке есть одна лишняя рубрика. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

Maintenant nous sommes prêts à commencer.

Journaliste: Bonjour! Que pensez-vous des devoirs à l'école? C'est la question que nous avons posée à des collégiens. Voilà ce qu'ils ont répondu.

Speaker A

Moi en fait, je suis contre les devoirs à la maison. On finit les cours assez tard, et les professeurs nous donnent des devoirs la veille pour le lendemain et c'est compliqué de les faire. Surtout dans chaque matière et cela s'accumule. Toute notre journée est consacrée à l'école. C'est démotivant. Et si je le fais, c'est pour ne pas me faire gronder par la professeure. C'est dommage. Je ne voudrais pas faire de devoirs chez moi. On travaille à l'école, c'est suffisant.

Speaker B

Quand c'est de gros exercices, les professeurs nous donnent les devoirs longtemps à l'avance. Moi, comme je suis en 3^e, on nous donne des exercices qui préparent au diplôme du brevet; dans ces cas-là, c'est très important. Aussi il y a des élèves qui ne prennent pas leurs responsabilités et pour les aider, on donne des devoirs, c'est logique. Ils seront plus prêts au moment des tests et des contrôles. Donc, il faut absolument faire ses devoirs!

Speaker C

Ce serait bien de faire ses devoirs au collège. Il y a ceux qui n'ont pas leurs parents chez eux et du coup, ils ne peuvent pas faire leurs devoirs avec eux. Oui, on a une permanence au collège, mais les professeurs ne nous aident pas. Ce serait bien que les professeurs soient là pour nous accompagner. En plus, il y a une grande bibliothèque avec des ordinateurs et une bonne connexion Internet. Si on faisait nos devoirs au collège, on rentrerait heureux à la maison.

Speaker D

On peut donner des devoirs mais d'une façon modérée. Un exercice ou deux, bon, cela prend quoi, 10 minutes, par exemple? Cela me va parfaitement. Mais mon professeur de sciences physiques de l'an dernier nous donnait énormément de devoirs d'un seul coup. Ça, c'était beaucoup. Ce n'était pas toujours facile. Il y a une différence entre ne pas faire de devoirs et en faire d'une façon modérée. Je suis pour la deuxième solution.

Speaker E

J'ai mes petits frères et mes petites sœurs qui sont là, qui font du bruit. Ma chambre n'est pas très bien insonorisée. Les conditions de travail ne sont pas les mêmes pour tous. Par exemple, chez moi, j'ai un ordinateur, j'ai tout ce qu'il faut, j'ai des encyclopédies, j'ai tout. Mais il y a des parents qui n'ont pas assez d'argent pour acheter un ordinateur à leurs enfants, comme chez ma copine qui n'a pas d'ordinateur personnel chez elle. Comment travailler dans ce cas-là?

Vous avez 20 secondes pour terminer le devoir. (Pause 20 secondes.)

Maintenant vous allez entendre les textes encore une fois. (On répète.)

C'est la fin de votre devoir. Vous avez 20 secondes pour corriger vos réponses. (Pause 20 secondes.)

Задания 6-11

Вы помогаете своему другу, юному радиожурналисту, проанализировать подготовленное им для передачи интервью. Прослушайте аудиозапись интервью и занесите данные в таблицу. Вы можете вписать не более одного слова (без артиклей) из прозвучавшего текста. Числа необходимо записывать буквами. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Maintenant nous sommes prêts à commencer.

Journaliste: Bonjour, Thomas, merci d'avoir accepté cette interview. J'ai quelques questions à te poser. C'est pour le journal du collège.

Thomas: C'est avec plaisir. Posez vos questions, je vous en prie!

Journaliste: Tu es né ici, à Lyon?

Thomas: Non, je suis originaire de Marseille. Ensuite ma famille a déménagé à Paris, et finalement nous nous sommes installés ici.

Journaliste: D'accord. Et tu aimes bien cette ville?

Thomas: Je l'adore! C'est une ville vraiment sympathique. Et puis ce que j'apprécie, c'est qu'il y a beaucoup de possibilités pour les gens qui font du sport. Des clubs, des terrains, des pistes cyclables...

Journaliste: C'est vrai. Et quel est ton sport préféré? Le vélo?

Thomas: J'aime bien faire du cyclisme et de la natation, mais j'adore surtout le football. Et je fais même partie de l'équipe de mon collège.

Journaliste: Ah oui? Et tu joues au foot depuis combien de temps?

Thomas: Cela fait déjà six ans, j'ai commencé tout petit, à l'âge de huit ans.

Journaliste: D'accord. As-tu déjà pensé à devenir footballeur professionnel?

Thomas: Je ne pense pas. Une carrière sportive ce n'est pas pour moi. À l'avenir je voudrais être libraire, comme ma mère. Même si mon père, qui est avocat, n'est pas tout à fait d'accord avec mon choix.

Journaliste: Vous êtes trois personnes dans votre famille?

Thomas: Quatre: mes parents, moi et Chloé, ma petite sœur. Ah, il y a encore Luxor, le chouchou de la famille!

Journaliste: Luxor c'est votre chat, c'est ça?

Thomas: C'est notre hamster. Il est drôle et très intelligent!

Journaliste: Hum, je vois. Et ta sœur, quel âge a-t-elle?

Thomas: Sept ans. Elle va à l'école primaire, en classe de CE2.

Journaliste: Et ça se passe bien pour ses études?

Thomas: Oui, c'est une très bonne élève. Elle apprend l'anglais depuis quelques mois et elle se débrouille déjà bien.

Journaliste: Et c'est la matière qu'elle préfère à l'école?

Thomas: Je dirais que son truc c'est plutôt la géographie. Elle adore étudier les cartes, les populations différentes. Son professeur est très content de ses résultats, et nos parents aussi.

Journaliste: D'accord. Encore quelques questions, si tu permets...

Vous avez 20 secondes pour terminer le devoir. (Pause 20 secondes.)

Maintenant vous allez entendre le texte encore une fois. (On répète.)

C'est la fin de votre devoir. Vous avez 20 secondes pour corriger vos réponses. (Pause 20 secondes.)

Votre épreuve de compréhension orale est terminée.

Время, отведённое на выполнение заданий, истекло.

Приложение 2

**Система оценивания выполнения письменной части
экзаменационной работы по французскому языку**

Правильное выполнение каждого из заданий 1–4, 6–11, 13–34 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. Если ответ неверный, ответ содержит орфографическую ошибку или ответ отсутствует, он считается неверным.

Правильное выполнение задания 5 оценивается 5 баллами, правильное выполнение задания 12 оценивается 6 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый элемент ответа присутствует в ответе и стоит на своём месте. За каждое неверное указание элемента на соответствующей позиции ответа балл за ответ уменьшается на 1. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Номер задания	Правильный ответ*	Номер задания	Правильный ответ*
1	3	18	3
2	3	19	2
3	2	20	lieux
4	1	21	appelle
5	64521	22	cette
6	Marseille	23	postales
7	football; foot	24	intéressantes
8	six	25	amoureuses
9	libraire	26	viennent
10	hamster	27	leurs
11	géographie; geographie; géo; geo	28	présenté
12	756132	29	personnels
13	3	30	seulement
14	2	31	Parisiens
15	3	32	impossible
16	1	33	gouvernement
17	1	34	artistique

*** Примечания**

1. Написание ответов (без пробелов и знаков препинания) соответствует правилам заполнения бланка ответов № 1.

2. Одинаковые ответы, записанные с помощью надстрочных и подстрочных символов или без них, оцениваются одинаково.

3. Символы Ç и С считаются идентичными.

Приложение 3

**Критерии оценивания выполнения задания 35* «Электронное письмо»
(максимум 10 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	К1	К2
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании: даны полные и точные ответы на 3 вопроса; стиливое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись); соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты). Допускается 1 неполный или неточный аспект	
2	Задание выполнено в основном: 1 аспект не раскрыт ИЛИ 2–3 аспекта раскрыты неполно или неточно	Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается 1 ошибка в организации текста
1	Задание выполнено частично: все случаи, не указанные в оценивании на 3, 2 и 0 баллов	Имеются 2–3 ошибки в организации текста
0	Задание не выполнено: 3 и более аспекта не раскрыты ИЛИ все 5 аспектов раскрыты неполно или неточно	Имеются 4 и более ошибки в организации текста

Баллы	Лексико-грамматическое оформление текста	Орфография и пунктуация
	К3	К4
3	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, допускается 1 лексико-грамматическая ошибка	
2	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, имеются 2–3 лексико-грамматические ошибки	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют, имеются 2 ошибки
1	Использованный словарный запас и грамматические структуры частично соответствуют уровню сложности задания, имеются 4 лексико-грамматические ошибки	В тексте имеются 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки
0	Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок	В тексте имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (5 и более ошибок)

- * 1. Выполнение задания 35 (электронное письмо) оценивается по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов – 10).
2. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание 35 по всем критериям оценивается 0 баллов.
3. Если объём письма менее 90 слов, то ответ на задание оценивается 0 баллов по всем критериям.
- Если объём более 132 слов, то проверке подлежат только 120 слов, т.е. та часть электронного письма, которая соответствует требуемому объёму.
4. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В электронном письме обращение и подпись также подлежат подсчёту.

При этом:

- усечённые формы артикля или местоимения с последующим словом (например, *j'ai, l'ami, qu'il*) считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами (например, 5, 29, 2010, 123 204), считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как слова;
- сложные слова (например, *arc-en-ciel, grands-parents, vingt-deux*) считаются как одно слово;
- сокращения (например, *SMS, RER*) считаются как одно слово.

Дополнительная схема оценивания задания 35 «Электронное письмо»

		НОМЕР БЛАНКА																	
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: 90–132 слова																			
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Ответ на вопрос 1 дан																		
	Аспект 2. Ответ на вопрос 2 дан																		
	Аспект 3. Ответ на вопрос 3 дан																		
	Аспект 4. Нормы вежливости соблюдены: благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты																		
	Аспект 5. Стилизовое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора (только имя) в соответствии с неофициальным стилем																		
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)																		
2. Организация	Логичность																		
	Деление на абзацы																		
	Средства логической связи																		
	Обращение на отдельной строке																		
	Завершающая фраза на отдельной строке																		
	Подпись на отдельной строке																		
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)																			
3. Лексико-грамматическое оформление (максимальный балл – 3)																			
4. Орфография и пунктуация (максимальный балл – 2)																			
ИТОГО																			

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551, зарегистрирован Минюстом России 12.05.2023 № 73292)

«72. Проверка экзаменационных работ включает в себя:

1) проверку и оценивание предметными комиссиями развёрнутых ответов (в том числе устных) на задания КИМ в соответствии с критериями оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором¹<...>

По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют первичные баллы за каждый развёрнутый ответ на задания КИМ. <...>

В случае существенного расхождения в первичных баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в первичных баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором.

Третий эксперт назначается по согласованию с председателем предметной комиссии из числа экспертов, ранее не проверявших экзаменационную работу.

Третьему эксперту предоставляется информация о первичных баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

При оценке выполнения **письменной** части экзаменационной работы существенными считаются следующие расхождения.

1. Один эксперт поставил 0 баллов (или выставил «Х») по критерию К1 задания 35, а другой эксперт – ненулевое значение. Третий эксперт проверяет ответ на задание 35 по всем критериям.

2. Расхождение между суммами баллов, выставленных двумя экспертами по всем четырём позициям оценивания задания 35, составляет 3 или более балла. Третий эксперт выставляет баллы по всем четырём позициям оценивания задания 35.

3. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами ответа на задание 35 по любому критерию заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание в экзаменационной работе, а другой эксперт выставил ненулевой балл. В этом случае третий эксперт проверяет ответ на задание 35 по всем позициям оценивания. Ситуации, в которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания (критерия), не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.

¹ Часть 14 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».