

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель
ФГБНУ «Федеральный институт
педагогических измерений»



О.А. Решетникова
«31 октября 2014 г.»

«СОГЛАСОВАНО»
Председатель
Научно-методического совета
ФГБНУ «ФИПИ» по
иностранным языкам

С.Г. Тер-Минасова
«31 октября 2014 г.»

**Государственная итоговая аттестация по образовательным
программам основного общего образования в форме
основного государственного экзамена (ОГЭ)**

**Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов для
проведения в 2015 году основного государственного
экзамена по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

УСТНАЯ ЧАСТЬ

подготовлен Федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов для
проведения в 2015 году основного государственного
экзамена по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

УСТНАЯ ЧАСТЬ

Пояснения к демонстрационному варианту экзаменационной работы

При ознакомлении с демонстрационным вариантом 2015 г. (устная часть) следует иметь в виду, что задания, включённые в демонстрационный вариант, не отражают всех элементов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2015 г. Полный перечень элементов содержания, которые могут контролироваться на экзамене 2015 г., приведён в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по английскому языку, размещённом на сайте: www.fipi.ru.

Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать возможность любому участнику экзамена и широкой общественности составить представление о структуре экзаменационной работы, количестве и форме заданий, а также об их уровне сложности. Приведённые критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в демонстрационный вариант экзаменационной работы, позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

Эти сведения дают выпускникам возможность выработать стратегию подготовки к сдаче экзамена по английскому языку.

**Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов для
проведения в 2015 году основного государственного
экзамена по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

устная часть

Инструкция по выполнению работы

Устная часть экзаменационной работы состоит из двух заданий по говорению: тематическое монологическое высказывание и комбинированный диалог. Время устного ответа – 6 минут на одного учащегося.

Желаем успеха!

Задания по говорению

34

STUDENT CARD

Task 34

Give a talk about foreign languages.

Remember to say:

- why it is useful to study foreign languages at school;
- how many languages you would like to speak; what they would be;
- what you do to improve your English.

You have to talk for **1.5–2 minutes**. The examiner will listen until you have finished. Then he/she will ask you some questions.

35

STUDENT CARD

Task 35 (2–3 minutes)

You play the part of a student in an international language school. The course is about to finish and you want to make a PowerPoint presentation about your group. You need to take some photos in class but you don't have a camera. On campus you see your classmate Barbara/Bob who has a very good camera.

- Ask your classmate to lend you her/his camera.
- Answer your classmate's questions about your school day in Russia.
- Answer the questions about how young people in your city/town keep fit.
- Reject the invitation to go to the cafeteria. Give an excuse.

You begin the conversation. The examiner will play the part of your classmate.

Remember to

- mention all four aspects of the task
- take an active part in the conversation and be polite

Карточки экзаменатора-собеседника

34

INTERLOCUTOR CARD

Warm up

What's your favourite season? Why do you like it?

Task 34 (2.5–3 minutes)

Let the student talk for 1.5–2 minutes.

Ask only those questions which the student has not covered while giving his/her talk:

- 1) Why is it useful to study foreign languages at school?
- 2) How many languages would you like to speak? What would they be?
- 3) What do you do to improve your English?

All these topics must be covered.

Finally, you must ask each student the following questions:

1. Why have you chosen English for your exam?
2. What English-speaking country would you like to visit? Why?

Skills to be tested

The student is expected to demonstrate his/her ability to:

- speak at length elaborating on a topic
- produce coherent utterances
- give reasons
- use accurate grammar structures and a good range of vocabulary appropriate to the context and function

35

INTERLOCUTOR CARD

Task 35 (2–3 minutes)

You play the part of a student in an international language school. Your name is Barbara/Bob. Your friend comes up to you somewhere on campus and you stop for a chat.

- If asked for a favour, agree to fulfill the request.
- Find out what your classmate's school day in Russia looks like.
- Mention that you usually go to the swimming pool after classes in order to keep fit. Ask what young people in your classmate's city/town do to keep fit and whether your classmate follows any diet.
- Mention that you are hungry and suggest having lunch in the cafeteria.

Skills to be tested

The student is expected to demonstrate his/her ability to:

- ask for information
- provide the information required

- accept/reject invitations
- maintain and conclude the conversation
- be active and polite

SAMPLE CONVERSATION

Student: Hello, Barbara/Bob!

Interlocutor: Hello!

Student: Look, could I ask you for a favour?

Interlocutor: Yes, what is it?

Student: It's nearly the end of our course and I want to make a PowerPoint presentation about our group. Could I borrow your camera to take some photos in class?

Interlocutor: Sure. The photos will remind you about the time in our language school. And what does your school day in Russia look like? Do you spend much time studying?

Student: Oh, yes! Our first class starts at half past eight and we normally have six or even seven lessons a day. Each lesson lasts forty minutes with short breaks between them. We have only one long, thirty-minute break at half past twelve for lunch and some relaxation. When classes are over, we can either go home or stay in school for after-class activities, which are optional.

Interlocutor: What sort of activities are they?

Student: We do sports, attend art classes, stage plays in our Drama Club and lots of other things.

Interlocutor: You have an interesting school life. I usually go to the swimming pool after classes, just to keep fit. What do young people in your place do to keep fit?

Student: Well, there are lots of sports facilities in our town. There's a large swimming pool, a stadium and several sports grounds. In summer we cycle and in winter we ski and skate. There are several public gyms not far from my house but I never go to them. I prefer exercising in the open air or in the school gym.

Interlocutor: I see. And do you try to follow any diet or not?

Student: Not really. I try to avoid eating too much junk food like chips, sweets, and fizzy drinks, but I don't follow any particular diet.

Interlocutor: Neither do I. And all this talking about food makes me feel really hungry. How about some lunch in our cafeteria?

Student: Thank you, Barbara/Bob, but I can't. And it's not because I worry too much about healthy eating – my class starts in a few minutes and I really have to go.

Interlocutor: Oh, I see.

Student: See you soon!

Interlocutor: See you.

Критерии оценивания выполнения задания 34*
«Говорение. Монологическая речь»
(Максимум 6 баллов)

Решение коммуникативной задачи	Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи	Баллы
К5	К6	К7	
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании; даны развёрнутые ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения			3
Задание выполнено: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объёме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; даны краткие ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Лексико-грамматические ошибки		2

	практически отсутствуют (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимания)		
Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объёме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты; дан ответ на один дополнительный вопрос, ИЛИ даны неточные ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения	Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 6 языковых ошибок)	Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно; не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок	1
Задание не выполнено: цель общения не достигнута	Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу	Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок	0

* Эксперты оценивают выполнение задания **34** по критериям **К5–К7**:

- 1) **К5**: Решение коммуникативной задачи (содержание) – 0–3 балла;
- 2) **К6**: Лексическо-грамматическое оформление речи – 0–2 балла;
- 3) **К7**: Произносительная сторона речи – 0–1 балла.

При получении экзаменуемым **0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» всё задание оценивается в 0 баллов.**

В случае, если экзаменуемый читает текст, написанный во время подготовки к устному ответу, его ответ оценивается в 0 баллов.

Критерии оценивания выполнения задания 35**
«Говорение. Диалогическая речь»
(Максимум 9 баллов)

Решение коммуникативной задачи	Взаимодействие с собеседником	Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи	Баллы
К8	К9	К10	К11	
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения	Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнёром: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами; восстанавливает беседу в случае сбоя; является активным, заинтересованным собеседником; соблюдает нормы вежливости			3
Задание выполнено: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объёме (аспекты,	Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнёром: умеет начать, поддержать (в	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрирует-		2

указанные в задании, раскрыты не полностью); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения	большинстве случаев) и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами; демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника; не всегда соблюдает нормы вежливости	ся большой словарный запас и владение разнообразными грамматическим и структурами. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 3 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимания)		
Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объёме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения	Демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнёром: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника; в большинстве случаев не соблюдает норм вежливости	Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточность в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 5 языковых ошибок)	Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок	1

Задание не выполнено: цель общения не достигнута; тема не раскрыта; социокультурные знания не использованы в соответствии с ситуацией общения	Не может поддерживать беседу	Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу	Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок	0
--	------------------------------	--	---	----------

** Эксперты оценивают выполнение задания **35** по критериям **К8–К11**:

- 1) **К8:** Решение коммуникативной задачи (содержание) – 0–3 балла;
- 2) **К9:** Взаимодействие с собеседником – 0–3 балла;
- 3) **К10:** Лексическое и грамматическое оформление речи – 0–2 балла;
- 4) **К11:** Произносительная сторона речи – 0–1 балла.

При получении экзаменуемым **0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» всё задание оценивается в 0 баллов.**

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31206)

«48. Экзаменационные работы проверяются двумя экспертами. По результатам проверки эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы... В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Третий эксперт назначается председателем предметной комиссии из числа экспертов, ранее не проверявших экзаменационную работу.

Третьему эксперту предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу обучающегося. Баллы, выставленные третьим экспертом, являются окончательными».

1. Если один из экспертов поставил 0 баллов (или выставил «X») по критерию К1 задания 33, а другой эксперт – ненулевое значение, *то третий эксперт должен перепроверить соответствующее задание (33) по всем критериям.*

2. Третий эксперт при проверке личного письма (Раздел 3. «Задания по письменной речи», задание 33) назначается в случае расхождения баллов, выставленных первым и вторым экспертами, на 3 и более балла. *Третий эксперт выставляет баллы по всем четырём позициям оценивания задания 33.*

3. Третий эксперт при проверке монологической речи участника ОГЭ (Раздел 3. «Задания по говорению», задание 34) назначается в случае расхождения баллов, выставленных первым и вторым экспертами, на 2 и более балла. *Третий эксперт выставляет баллы по всем четырём позициям оценивания задания 34.*

4. Третий эксперт при проверке диалогической речи участника ОГЭ (Раздел 3. «Задания по говорению», задание 35) назначается в случае расхождения баллов, выставленных первым и вторым экспертами, на 3 и более балла. *Третий эксперт выставляет баллы по всем четырём позициям оценивания задания 35.*