

«УТВЕРЖДАЮ»
 Директор
 Федерального института
 педагогических измерений



А.Г. Ершов
 « 8 » июля 2011 г.

«СОГЛАСОВАНО»
 Председатель
 Научно-методического совета
 ФИПИ по иностранным языкам

С.Г. Тер-Минасова
 С.Г. Тер-Минасова
 « 8 » июля 2011 г.

Государственная (итоговая) аттестация 2012 года (в новой форме)
 по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ обучающихся, освоивших основные
 общеобразовательные программы

Демонстрационный вариант
 контрольных измерительных материалов для проведения
 в 2012 году государственной (итоговой) аттестации
 (в новой форме) по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
 обучающихся, освоивших основные общеобразовательные
 программы основного общего образования

УСТНАЯ ЧАСТЬ

подготовлен Федеральным государственным научным учреждением
 «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Демонстрационный вариант
 контрольных измерительных материалов для проведения в 2012 году
 государственной (итоговой) аттестации (в новой форме)
 по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ обучающихся, освоивших основные
 общеобразовательные программы основного общего образования

УСТНАЯ ЧАСТЬ

Пояснения к демонстрационному варианту экзаменационной работы

При ознакомлении с демонстрационным вариантом 2012 г. (устная часть) следует иметь в виду, что задания, включённые в демонстрационный вариант, не отражают всех элементов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2012 г. Полный перечень элементов содержания, которые могут контролироваться на экзамене 2012 г., приведён в кодификаторе элементов содержания экзаменационной работы для выпускников IX классов общеобразовательных учреждений по английскому языку, размещённом на сайте: www.fipi.ru.

Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать возможность любому участнику экзамена и широкой общественности составить представление о структуре экзаменационной работы, числе и форме заданий, а также об их уровне сложности. Приведённые критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в демонстрационный вариант экзаменационной работы, позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

Эти сведения дают выпускникам возможность выработать стратегию подготовки к сдаче экзамена по английскому языку.

**Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов для проведения в 2012 году
государственной (итоговой) аттестации (в новой форме)
по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ обучающихся, освоивших основные
общеобразовательные программы основного общего образования**

устная часть

Инструкция по выполнению работы

Устная часть экзаменационной работы состоит из двух заданий по говорению: тематическое монологическое высказывание и комбинированный диалог. Время устного ответа – 6 минут на одного учащегося.

Желаем успеха!

Задания по говорению

C2

STUDENT CARD

Task 1

Give a talk about libraries

Remember to say:

- what we need libraries for
- whether you use your school library, why/why not
- what you prefer: using libraries or Internet resources, why

You have to talk for **1.5–2 minutes**. The examiner will listen until you have finished. Then she/he will ask you some questions.

C3

STUDENT CARD

Task 2 (2–3 minutes)

You play the part of an exchange student in an international school in Malta. You come to your classmate Anna/Andrew to borrow her/his Grammar Book. You need it to write an essay on a British tourist attraction.

- Ask for the Grammar Book and explain what you need it for.
- Answer your classmate's questions about the attraction you are going to write about.
- **Do not** accept any suggestions for the day as you want to start writing the essay as soon as possible.
- Invite your classmate to see a new film tomorrow.

You begin the conversation. The examiner will play the part of your classmate.

Remember to

- mention all the four aspects of the task
- be active and polite

INTERLOCUTOR CARD**Warm up**

1) What's your favourite season? Why do you like it?

C2. Task 1 (2.5–3 min)

Let the student talk for 1.5–2 minutes.

Ask only those questions which the student has not covered while giving his/her talk.

- 1) What do we need libraries for?
- 2) Do you use your school library? Why do you use it? Why don't you use it?
- 3) What do you prefer: using libraries or Internet resources? Why?

All these topics must be covered.

Finally, you must ask each student the following question:

1. What kind of books do you prefer to read?
2. Why do people read less nowadays than they did 50 years ago?

Skills to be tested

The student is expected to demonstrate his/her ability to:

- speak at length elaborating on a topic
- produce coherent utterances
- give reasons
- use appropriate grammar and a good range of vocabulary

C3. INTERLOCUTOR CARD**Task 2 (2–3 minutes)**

You play the part of an exchange student in an international school in Malta. Your name is Anna/ Andrew. You are having pizza in your room in the student hostel.

- Agree to lend the book and find out what she/he needs it for (*Yes, you can. Here it is. ... What do you need it for, by the way?*)
- Find out what the essay is going to be about. Ask for more information as you don't know anything/much about the topic of the essay. (*And what are you going to write about?... What is it?*)
Ask if your classmate has ever seen it/been there (*It sounds really exciting. Have you ever...?*)
- Offer your classmate to share your pizza (*How about some pizza by the way? I'm just having lunch.*)
- Accept your classmate's invitation. (*OK. Let's go.*)

Skills to be tested

The student is expected to demonstrate his/her ability to:

- make a request / an invitation
- provide the information required
- accept/ reject an invitation
- maintain and conclude the conversation
- be active and polite

SAMPLE CONVERSATION

Student: Hello, Anna/ Andrew

Interlocutor: Hello!

Student: I'm glad you are still at home. Look, I need your English Grammar reference book. Can I borrow it till tomorrow?

Interlocutor: Yes, you can. Here it is.

Student: Thanks.

Interlocutor: What do you need it for, by the way?

Student: I have to write an essay on one of British tourist attractions. I don't think I can do it without a good Grammar Book.

Interlocutor: I see. I always use it for written tasks, too. And what are you going to write about?

Student: I want to write about the London Eye.

Interlocutor: The London Eye? What is it?

Student: Oh! I can't believe you don't know about it. It's a huge wheel in the centre of London, on the bank of the river Thames. It's the largest wheel in Europe. It has large capsules for passengers. The wheel moves slowly and the passengers can enjoy the views of London from the height!

Interlocutor: It sounds really exciting. Have you ever ridden the wheel?

Student: No, unfortunately, not. But I'm going to do it one day.

Interlocutor: I see. How about some pizza by the way? I'm just having lunch.

Student: Thank you, Anna/Andrew, but I really have to go. I have to write the essay. And what are you doing tomorrow?

Interlocutor: I don't have any plans yet? Why?

Student: Let's go to the cinema together. There is a new film on.

Interlocutor: OK. Let's go. Good luck with the essay.

Student: Thanks. And see you tomorrow.

Interlocutor: See you.

Критерии оценивания выполнения задания С2**
«Говорение. Монологическая речь»
(Максимум 6 баллов)

Решение коммуникативной задачи	Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи	Баллы
К5	К6	К7	
<p>Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании, даны развернутые ответы на 2 дополнительных вопроса); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.</p>			3
<p>Задание выполнено: цель общения достигнута; Но тема раскрыта не в полном объеме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; даны краткие ответы на 2 дополнительных вопроса); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.</p>	<p>Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Лексико-грамматические ошибки практически</p>		2

	отсутствуют (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание)		
Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты; дан ответ на один дополнительный вопрос ИЛИ даны неточные ответы на 2 дополнительных вопроса); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.	Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 6 языковых ошибок)	Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок	1
Задание выполнено: цель общения не достигнута	Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу	Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок	0

Примечание: Эксперты оценивают выполнение задания **С2 по следующим критериям К5–К7:

1. К5: Решение коммуникативной задачи (содержание) 0–3 балла;

2. К6: Лексическо-грамматическое оформление речи 0–2 балла;

3. К7: Произношение 0–1 балла.

При получении экзаменуемым **0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» всё задание оценивается в 0 баллов.**

В случае, если экзаменуемый читает текст, написанный во время подготовки к устному ответу, его ответ оценивается в 0 баллов.

Критерии оценивания выполнения задания С3***
«Говорение. Диалогическая речь»
(Максимум 9 баллов)

Решение коммуникативной задачи	Взаимодействие с собеседником	Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи	Баллы
К8	К9	К10	К11	
<p>Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.</p>	<p>Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, восстанавливает беседу в случае сбоев, является активным, заинтересованным собеседником, соблюдает нормы вежливости</p>			3
<p>Задание выполнено: цель общения достигнута; Но тема раскрыта не в полном объеме (аспекты, указанные в задании</p>	<p>Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать (в большинстве случаев) и</p>	<p>Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется большой словарный запас</p>		2

<p>раскрыты не полностью); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.</p>	<p>закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости</p>	<p>и владение разнообразными грамматическим и структурами. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 3 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание)</p>		
<p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.</p>	<p>Демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника; в большинстве случаев не соблюдает нормы вежливости</p>	<p>Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 5 языковых ошибок)</p>	<p>Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно; не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок</p>	1

<p>Задание не выполнено: цель общения не достигнута; тема не раскрыта; социокультурные знания не использованы в соответствии с ситуацией общения</p>	<p>Не может поддерживать беседу</p>	<p>Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу</p>	<p>Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок</p>	<p>0</p>
---	-------------------------------------	---	--	-----------------

Примечание: Эксперты оценивают выполнение задания **С3** по критериям **К8-К11**:

1. **К8:** Решение коммуникативной задачи (содержание) 0-3 балла;
2. **К9:** Взаимодействие с собеседником 0-3 балла;
3. **К10:** Лексическое и грамматическое оформление речи 0-2 балла;
4. **К11:** Произносительная сторона речи: 0-1 балла.

При получении экзаменуемым **0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» всё задание оценивается в 0 баллов.**