

ВАРИАНТ 3
Ответы и критерии оценивания
Часть 3

**КРИТЕРИИ ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ
ЗАДАНИЙ С РАЗВЁРНУТЫМ ОТВЕТОМ**

Внимание! При выставлении баллов за выполнение задания в «Протокол проверки ответов на задания бланка № 2» следует иметь в виду, что, **если ответ отсутствует** (нет никаких записей, свидетельствующих о том, что экзаменуемый приступал к выполнению задания), то в протокол проставляется «**X**», а не «0».

«Во все государственные дела он вступал, и хотя прямое состояние оных ведать было и невозможно, однако ж часто и в самых важнейших делах без всякого, с которыми людьми надлежало, о том совету по своей воле и страстям отправлял, и какия от того в делах многие непорядки и государственным интересам предосуждения приключались, о том он сам довольно ведает и признать должен.

Важные государственные торги и заводы не токмо к явному казенному убытку, но и с превеликою обидою и разорением здешних российских подданных, которые, надеясь на опубликованные от Его Императорского Величества, блаженнейшей памяти Петра Великого Манифеста, многие тысячи собственного своего капитала в те заводы положили, его старательством чужим отданы...

И понеже, с одной стороны, состояние его, в котором он в Государство приехал, а с другой стороны такожде нынешнее его богатство всему свету явны и известны, того ради он должен сам объявить:

Что ему от Ея Величества пожаловано деньгами, алмазами и другими вещами?

Что он сам взял казанного... и в которое время?

Что ему от других чужестранных государей подарено и пожаловано, и в которое время?

Сколько денег и другого богатства и пожитков он вне государства отправил, куды и где ныне находится?».

С1 Кому предъявляются обвинения? От кого из правителей России исходили обвинения и вопросы? О каких событиях идёт речь в документе?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
В правильном ответе должны быть указаны: 1) Э.И. Бирон; 2) Анна Леопольдовна, правительница России; 3) деятельность Э.И. Бирона во время царствования Анны Иоанновны и проведение суда над ним.	
Правильно указаны обвиняемый, правитель и события.	2
Правильно указаны 2 элемента ответа.	1
Правильно указан 1 элемент ответа. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С2 В чём обвиняли исторического деятеля (приведите не менее 3 обвинений)?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
В правильном ответе должны быть указаны обвинения: 1) вмешательство во все государственные дела; 2) причинение экономического ущерба государству; 3) хищение и вывоз за границу государственных средств.	
Правильно указаны 3 обвинения.	2
Правильно указаны 2 обвинения.	1
Правильно указано 1 обвинение. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С3 Как называлась историческая эпоха, в которую происходили события? Какие черты эпохи отразились в данных событиях (укажите не менее двух черт)?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) эпоха дворцовых переворотов; 2) черты эпохи, например: - частая смена монархов; - фаворитизм; - борьба политических группировок вокруг престола. Могут быть указаны другие черты.	
Правильно названы эпоха и 2 черты.	2
Правильно названы эпоха и 1 черта. ИЛИ Правильно названы только 2 черты.	1

Правильно названа только эпоха. ИЛИ Правильно названа только 1 черта. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С4 В течение XIX века неоднократно возникал вопрос о восстановлении патриаршества в Русской православной церкви.

Кем и почему было упразднено патриаршество? Какой орган осуществлял управление церковными делами? Объясните, почему после Февральской революции 1917 года вопрос о восстановлении патриаршества был решён положительно.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: Пётр I создавал т.н. «регулярное государство», в котором не должно было быть больше одного центра власти; упразднение патриаршества и синодальная система церковного управления позволяла контролировать духовенство как часть государственного аппарата.</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>: Синод;</p> <p>3) <u>объяснение</u>: Февральская революция создала условия для независимости церковной власти от государства, что привело к усилению влияния общин и приходов, в которых было много сторонников восстановления патриаршества как древнего и наиболее правильного способа управления церковью.</p> <p>Элементы ответа могут быть приведены в других формулировках.</p>	
Приведены 3 элемента ответа.	3
Приведены любые 2 элемента ответа.	2
Приведён любой 1 элемент ответа.	1
Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С5 Существует две точки зрения на события «кровавого воскресенья»:

- Полиция открыла огонь по участникам шествия неожиданно для организаторов сбора петиции царю.
- Организаторы шествия к Зимнему дворцу сознательно стремились спровоцировать применение силы со стороны власти.

Какая из точек зрения представляется вам более предпочтительной?

Используя исторические знания, приведите три аргумента, подтверждающих избранную вами точку зрения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>позиция выпускника</u>: выбор первой или второй точки зрения;</p> <p>2) <u>аргументы</u>, например:</p> <p><u>при выборе первой точки зрения</u> может быть сказано, что</p> <ul style="list-style-type: none"> - организаторы шествия выбрали форму крестного хода с иконами, чтобы подчеркнуть мирный характер шествия; - организаторы шествия ставили целью продемонстрировать 	

<p>преданность царю и не выражали оппозиционных политических взглядов, поэтому надеялись на спокойное восприятие властью организованного ими шествия;</p> <p>- в отличие от лидеров революционного (радикального) рабочего движения, организаторы шествия 9-го января 1905 г. рассчитывали на поддержку полиции, предполагавшей за счёт верноподданных рабочих ослабить революционное рабочее движение;</p> <p><u>при выборе второй точки зрения</u> может быть сказано, что</p> <p>- священник Георгий Гапон, руководивший организацией шествия к Зимнему дворцу, был связан с социалистами-революционерами, заинтересованными в дестабилизации социально-политической ситуации в стране;</p> <p>- существуют свидетельства, что первые выстрелы на Дворцовой площади прозвучали из толпы, а не со стороны войск. Это может означать, что в толпе находились агенты революционеров, использовавшие в своих целях наивный монархизм (веру в царя) народных масс;</p> <p>- выстрелы по безоружной толпе с иконами могли стать действенным средством дискредитации царя, подрыва народного доверия к власти, что могло усилить политические позиции революционеров и радикалов.</p> <p>Могут быть приведены другие аргументы.</p>	
Выражена позиция выпускника, приведены три аргумента.	3
Выражена позиция выпускника, приведены два аргумента. ИЛИ Позиция выпускника явно не выражена, но понятна из контекста приведённых двух-трёх аргументов.	2
Выражена позиция выпускника, приведён один аргумент. ИЛИ Позиция выпускника явно не выражена, но понятна из контекста приведённого аргумента.	1
Выражена только позиция выпускника. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С6 Выберите из предложенных вариантов ОДНОГО исторического деятеля определённой эпохи и напишите его исторический портрет.

1) Ярослав Мудрый; 2) М.Б. Барклай де Толли; 3) П.А.Столыпин.

Укажите время жизни исторического деятеля (точные годы жизни указывать не надо). Дайте краткую характеристику основных направлений (событий, достижений и т.п.) и результатов его деятельности.

	Критерии оценивания	Баллы
К1	Время жизни исторического деятеля	1
	Правильно указано время жизни исторического деятеля (указание точных годов жизни не требуется).	1
	Время жизни исторического деятеля указано неправильно или не указано.	0
К2	Характеристика основных направлений деятельности (событий, достижений и т.п.)	2
	Правильно указаны основные направления деятельности исторической личности (события, достижения и т.п.).	2
	При характеристике основных направлений деятельности исторической личности (событий, достижений и т.п.) допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла. ИЛИ Без фактических ошибок приведены только частные исторические факты, относящиеся к жизни личности, но не характеризующие ее деятельность.	1
	Основные направления деятельности исторической личности (события, достижения и т.п.) не указаны. ИЛИ Все основные исторические факты приведены с фактическими ошибками, существенно искажающими смысл ответа.	0
К3	Характеристика основных результатов деятельности	2
	Правильно указаны основные результаты деятельности исторической личности.	2
	При характеристике основных результатов деятельности исторической личности допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла.	1
	Основные результаты деятельности исторической личности не указаны. ИЛИ Все основные исторические факты приведены с фактическими ошибками, существенно искажающими смысл ответа.	0
<i>Максимальный балл</i>		5

ВАРИАНТ 4
Ответы и критерии оценивания

Часть 3
КРИТЕРИИ ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ
ЗАДАНИЙ С РАЗВЁРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Внимание! При выставлении баллов за выполнение задания в «Протокол проверки ответов на задания бланка № 2» следует иметь в виду, что, **если ответ отсутствует** (нет никаких записей, свидетельствующих о том, что экзаменуемый приступал к выполнению задания), то в протокол проставляется «**X**», а не «0».

«Смуты и волнения в столицах и во многих местностях империи нашей великой и тяжкой скорбью преисполняют сердце наше. Благо российского государя неразрывно с благом народным и печаль народная — его печаль. От волнений, ныне возникших, может явиться глубокое нестроение народное и угроза целостности и единству державы нашей.

Великий обет царского служения повелевает нам всеми силами разума и власти нашей стремиться к скорейшему прекращению столь опасной для государства смуты. Повелев подлежащим властям принять меры к устранению прямых проявлений беспорядка, бесчинств и насилий, в охрану людей мирных, стремящихся к спокойному выполнению лежащего на каждом долга, мы, для успешного выполнения общих предназначаемых нами к умиротворению государственной жизни мер, признали необходимым объединить деятельность высшего правительства.

На обязанность правительства возлагаем мы выполнение непреклонной нашей воли:

1. Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов.

2. Не останавливая предназначенных выборов в Государственную думу, привлечь теперь же к участию в Думе, в мере возможности, соответствующей кратности остающегося до созыва Думы срока, те классы населения, которые ныне совсем лишены избирательных прав, предоставив за сим дальнейшее развитие начала общего избирательного права вновь установленному законодательному порядку, и

3. Установить как незыблемое правило, чтобы никакой закон не мог воспринять силу без одобрения Государственной думы и чтобы выборным от народа обеспечена была возможность действительного участия в надзоре за закономерностью действий поставленных от нас властей.

Призываем всех верных сынов России вспомнить долг свой перед Родиною, помочь прекращению сей неслыханной смуты и вместе с нами напрячь все силы к восстановлению тишины и мира на родной земле».

С1

Укажите, кем и в ходе каких событий был принят этот документ. Какое название в истории получил этот документ?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
В правильном ответе должны быть указаны: 1) император Николай II; 2) революция 1905–1907 гг. (первая русская революция); 3) Манифест 17 октября.	
Правильно указаны император, событие и название документа.	2
Правильно указаны любые 2 элемента ответа.	1
Правильно указан 1 любой элемент ответа. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С2

Используя текст, укажите основные принципы политической реформы, утверждаемой данным документом.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Могут быть указаны следующие принципы: 1) дарование гражданских свобод; 2) создание высшего органа народного представительства; 3) наделение Думы законодательными полномочиями. Принципы могут быть указаны в иных, близких по смыслу формулировках.	
Правильно указаны 3 принципа.	2
Правильно указаны 2 принципа.	1
Правильно указан 1 принцип. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С3

Какими были последствия принятия данного документа? Укажите не менее трёх последствий.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Могут быть указаны последствия: 1) введение гражданских свобод; 2) формирование политических партий и общественных движений; 3) фактическое ограничение самодержавной власти царя. Могут быть указаны другие последствия.	
Указаны 3 последствия.	2
Указаны 1–2 последствия.	1
Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С4

Известно, что в XVII в. в России всё большее число людей овладевали иностранными языками. Назовите два из наиболее распространённых тогда иностранных языков и укажите причины важности владения ими в тот период.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
В правильном ответе должны быть <u>названы языки</u> и <u>даны причины</u> , например: 1) польский (владение польским языком было связано с интенсивностью экономических, военно-политических и культурных контактов России и Речи Посполитой в XVII в.); 2) латинский (латинский язык был языком западноевропейской науки и ученых, чьи труды все чаще появлялись в России). Могут быть названы другие языки, указаны другие причины.	
Названы 2 языка, указаны 2 причины.	3
Названы 1–2 языка, указана 1 причина. ИЛИ Назван 1 язык, указаны 2 причины.	2
Названы только 2 языка. ИЛИ Языки в явном виде не названы, указаны 1–2 причины.	1
Назван только 1 язык. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С5

Ниже указаны две точки зрения на внутреннюю и внешнюю политику Павла I:

- 1) Внутренняя и внешняя политика Павла I отличалась импульсивностью, непродуманностью, немотивированной сменой целей и приоритетов.
- 2) Внутренняя и внешняя политика Павла I – это целостная система мер, важность и значимость которых остались непонятыми современниками и могут быть оценены должным образом только спустя длительное время.

Какая из точек зрения представляется вам более предпочтительной? Используя исторические знания, приведите три аргумента, подтверждающих избранную вами точку зрения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>позиция выпускника</u> : выбор первой или второй точки зрения; 2) <u>аргументы</u> , например: <u>при выборе первой точки зрения</u> может быть сказано, что - Павел I, выйдя из антифранцузской коалиции, заключил союз с	

<p>Францией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - при назначениях и отставках чиновников Павлом огромную роль играло его сиюминутное настроение, а также особенности внешности и поведения чиновника; - нередко Павел I требовал немедленного исполнения любых своих повелений, не считаясь ни с какими обстоятельствами; <p><u>при выборе второй точки зрения</u> может быть сказано, что</p> <ul style="list-style-type: none"> - союз Павла I с Наполеоном Бонапартом – предшественник русско-французского союза конца XIX в.; - при Павле началось создание министерств, продолженное Александром I и последующими Романовыми; - указ о престолонаследии, изданный Павлом I, действовал до свержения Романовых в 1917 г. <p>Могут быть приведены другие аргументы.</p>	
Выражена позиция выпускника, приведены три аргумента.	3
Выражена позиция выпускника, приведены два аргумента. ИЛИ Позиция выпускника явно не выражена, но понятна из контекста приведённых двух-трёх аргументов.	2
Выражена позиция выпускника, приведён один аргумент. ИЛИ Позиция выпускника явно не выражена, но понятна из контекста приведённого аргумента.	1
Выражена только позиция выпускника. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С6

Выберите из предложенных вариантов ОДНОГО исторического деятеля определённой эпохи и напишите его исторический портрет.

- 1) Александр Невский; 2) А.С. Грибоедов; 3) Александр III.

Укажите время жизни исторического деятеля (точные годы жизни указывать не надо). Дайте краткую характеристику основных направлений (событий, достижений и т.п.) и результатов его деятельности.

	Критерии оценивания	Баллы
К1	Время жизни исторического деятеля	1
	Правильно указано время жизни исторического деятеля (указание точных годов жизни не требуется).	1
	Время жизни исторического деятеля указано неправильно или не указано.	0
К2	Характеристика основных направлений деятельности (событий, достижений и т.п.)	2
	Правильно указаны основные направления деятельности исторической личности (события, достижения и т.п.).	2
	При характеристике основных направлений деятельности исторической личности (событий, достижений и т.п.) допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла. ИЛИ Без фактических ошибок приведены только частные исторические факты, относящиеся к жизни личности, но не характеризующие ее деятельность.	1
	Основные направления деятельности исторической личности (события, достижения и т.п.) не указаны. ИЛИ Все основные исторические факты приведены с фактическими ошибками, существенно искажающими смысл ответа.	0
К3	Характеристика основных результатов деятельности	2
	Правильно указаны основные результаты деятельности исторической личности.	2
	При характеристике основных результатов деятельности исторической личности допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла.	1
	Основные результаты деятельности исторической личности не указаны. ИЛИ Все основные исторические факты приведены с фактическими ошибками, существенно искажающими смысл ответа.	0
<i>Максимальный балл</i>		5